

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA
PRIVADA KHIPU
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
TURÍSTICAS Y HOTELERAS**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**“ESCALA DE RESILIENCIA Y ESTRÉS PERCIBIDO EN ESTUDIANTES DEL
PRIMER CICLO DE LA SEDE DE MANANTIALES DE LA CORPORACIÓN
KHIPU DISTRITO DE SAN SEBASTIÁN-CUSCO, PERIODO-2025”**

Línea de investigación: Gestión de calidad

Autores:

Mtro. Jose Armando Serna Bravo

Código Orcid: 0000-0002-5606-4201

Mtro. Oscar Katsuiko Deza Motohasi

Código Orcid: 0000-0003-1311-5256

Lic. Alexandra Pamela Mauricio Sirlopú

Código Orcid: 0000-0003-1009-6387

CUSCO – PERÚ

2025

Agradecimientos

Dedico este trabajo de investigación con profunda fe y devoción al Señor de los Temblores del Tusco, Jaytacha de los temblores, protector de nuestro pueblo y símbolo de esperanza en los momentos más difíciles.

A Ti, Señor, que con tu mirada serena has acompañado a generaciones de cusqueños en sus luchas, alegrías y tristezas. Gracias por brindarme fortaleza en los días de cansancio, por renovar mi ánimo cuando las fuerzas flaqueaban y por mostrarme el valor de la resiliencia, esa capacidad de seguir adelante a pesar de las adversidades, que también es el corazón de esta tesis.

Que este humilde esfuerzo académico sea una ofrenda de gratitud y testimonio de fe. Que bajo tu amparo sigamos construyendo un futuro lleno de conocimiento, justicia y esperanza para nuestra tierra.

Resumen

La investigación intitulada “**Escala de Resiliencia y Estrés Percibido en Estudiantes del Primer Ciclo de la Sede de Manantiales de la Corporación Khipu, Distrito de San Sebastián-Cusco, Periodo 2025**” tuvo como objetivo general establecer la relación entre la resiliencia y el estrés percibido en estudiantes de las carreras de Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras (AETHO) y Contabilidad. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal y de nivel correlacional, aplicando las escalas validadas de Resiliencia (Wagnild y Young) y de Estrés Percibido (PSS-10 de Cohen). Los resultados revelaron una correlación inversa y significativa entre ambas variables: en el caso de los estudiantes de AETHO se obtuvo un coeficiente de $r = -0.642$, mientras que en la carrera de Contabilidad la correlación fue de $r = -0.688$, evidenciando que a mayor resiliencia, menor nivel de estrés percibido. Se concluyó que la resiliencia constituye un factor protector clave frente al estrés en contextos académicos exigentes, y que fortalecerla en estudiantes del primer ciclo podría contribuir significativamente a su bienestar psicológico y adaptación.

Palabras clave: Resiliencia, Estrés Percibido

Abstrac

The research titled “Resilience Scale and Perceived Stress in First-Cycle Students at the Manantiales Campus of the Khipu Corporation, San Sebastián District – Cusco, 2025” aimed to establish the relationship between resilience and perceived stress in students from the Tourism and Hotel Business Administration (AETHO) and Accounting programs. The study followed a quantitative approach, with a non-experimental, cross-sectional, and correlational design, utilizing validated instruments: the Resilience Scale by Wagnild and Young, and the Perceived Stress Scale (PSS-10) by Cohen. The findings indicated a significant negative correlation between the two variables: in the AETHO program, the Pearson coefficient was $r = -0.642$, and in the Accounting program, $r = -0.688$, suggesting that higher levels of resilience were associated with lower levels of perceived stress. It was concluded that resilience functions as a key protective factor against academic stress, and strengthening it among first-cycle students may significantly enhance their psychological well-being and academic adjustment.

Keywords: Resilience, Perceived Stress

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	1
Agradecimientos.....	2
Resumen.....	3
Abstrac	4
ÍNDICE GENERAL.....	5
ÍNDICE DE TABLAS	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1. Descripción del problema.....	12
1.2. Formulación del Problema.....	14
1.2.1. Problema general.....	14
1.2.2. Problemas específicos	14
1.3. Justificación	14
1.3.1. Relevancia social.....	14
1.3.2. Implicancias practicas	15
1.3.3. Valor teórico	15
1.3.4. Valor metodológico	16
1.4. Objetivos de investigación	17
1.4.1. Objetivo general.....	17
1.4.2. Objetivos específicos	18
1.5. Delimitación de la investigación	18
1.5.1. Delimitación temporal.....	18
1.5.2. Delimitación espacial	18
1.5.3. Delimitación conceptual	18
1.5.4. Delimitación social	19
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	20
2.1. Antecedentes de estudios	20
2.1.1. Antecedentes internacionales	20
2.1.2. Antecedentes nacionales	21

2.1.3. Antecedentes locales.....	22
2.2. Bases teóricas	23
2.2.1. Resiliencia	23
2.2.2. Origen y desarrollo de la escala de resiliencia (ER)	23
2.2.3. Dimensión de la escala de resiliencia	24
2.2.4. Propiedades psicométricas	24
2.2.5. Aplicación de la ER en estudiantes universitarios	24
2.2.6. Relación entre resiliencia y salud mental	24
2.2.2. Estrés	25
2.2.3. Desarrollo de la PSS-10	25
2.2.4. Estructura de la PSS-10	25
2.2.5. Validez y confiabilidad.....	25
2.2.6. Aplicaciones de la PSS-10	26
2.2.7. Límites y consideraciones	26
2.3. Marco Conceptual	26
2.4. Variables	28
2.4.1. Conceptualización de las variables de estudio.....	28
2.4.2. Operacionalización de variables	29
CAPÍTULO III METODOLOGÍA	30
3.1. Tipo de Investigación	30
3.2. Nivel o alcance de Investigación.....	30
3.3. Diseño de la investigación	30
3.3.1. Ficha técnica resiliencia (ER) de Wagnild y Young	31
3.3.2. Ficha técnica de estrés percibido (PSS-10) de Cohen	33
3.4. Población	35
3.5. Muestra	35
3.6. Técnicas de recolección de la Información.....	36
3.7. Técnicas de análisis e Interpretación de la Información	36
3.8. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de hipótesis	36
3.9. Hipótesis.....	37
3.9.1. Hipótesis General	37
3.9.2 Hipótesis Específicas.....	37

CAPÍTULO IV RESULTADOS	38
4.1. Confiabilidad de instrumento.....	38
4.2. Variable escala de estrés percibido ADETHO.....	41
4.2.1. Dimensión estrés percibido negativo.....	41
4.2.2. Dimensión estrés positivo percibido.....	44
4.3. Variable escala de resiliencia ADETHO	46
4.3.1. Dimensión Competencia personal	46
4.3.2. Dimensión aceptación de sí mismo y de la vida	47
4.4. Variable escala de estrés percibido Contabilidad	49
4.4.1. Dimensión estrés percibido negativo.....	49
4.4.2. Dimensión estrés percibido positivo.....	52
4.5. Variable escala de resiliencia Contabilidad	55
4.5.1. Dimensión competencia personal	55
4.5.2. Dimensión Aceptación de sí mismo y de la vida	59
4.6. Análisis de correlacional	62
4.6.1. Prueba de normalidad.....	62
4.6.2. Correlaciones principales	64
4.6.3. Correlaciones secundarias ADETHO	66
4.6.4. Correlaciones secundarias contabilidad	68
4.7. Prueba de hipótesis.....	70
4.7.1. Prueba de hipótesis general.....	70
4.7.2. Prueba de hipótesis específicas.....	74
CAPÍTULO V DISCUSIÓN.....	76
5.1. Descripción de los hallazgos más relevantes y significativos	76
5.2. Limitaciones del estudio.....	78
5.3 Comparación crítica con la literatura existente y los antecedentes	79
5.4. Implicancias del estudio.....	81
CONCLUSIONES	83
RECOMENDACIONES.....	84
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	85
ANEXOS	90
a. Matriz de consistencia	91

b. Validación de instrumento (validada por 2 experto)	92
c. Instrumento aplicado	93
d. Panel fotográfico y otros.....	95

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Confiabilidad de instrumento	38
Tabla 2 Confiabilidad de instrumento por indicadores.....	38
Tabla 3 Dimensión estrés percibido negativo	41
Tabla 4 Dimensión estrés positivo percibido.....	44
Tabla 5 Dimensión competencia personal.....	46
Tabla 6 Dimensión aceptación de si mismo y de la vida	47
Tabla 7 Dimensión estrés percibido negativo	49
Tabla 8 Dimensión estrés percibido negativo	52
Tabla 9 Dimensión competencia personal.....	55
Tabla 10 Dimensión aceptación de si mismo y de la vida	59
Tabla 11 Prueba de normalidad ADETHO	62
Tabla 12 Prueba de normalidad contabilidad.....	63
Tabla 13 Correlación principal ADETHO	64
Tabla 14 Correlación principal Contabilidad	65
Tabla 15 Correlación especifica 1 ADETHO	66
Tabla 16 Correlación especifica 2 ADETHO	67
Tabla 17 Correlación especifica 1 contabilidad.....	68
Tabla 18 Correlación especifica 2 contabilidad.....	69
Tabla 19 Prueba de hipótesis general ADETHO.....	70
Tabla 20 Prueba de homogeneidad	72
Tabla 21 Prueba de hipótesis especificas ADETHO	74
Tabla 22 Prueba de hipótesis especificas Contabilidad	74

INTRODUCCIÓN

Esta investigación aborda la relación entre dos variables clave para el bienestar estudiantil: la resiliencia y el estrés percibido. El estudio se enfoca específicamente en los estudiantes del primer ciclo de las carreras de Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras (AETHO) y Contabilidad de la sede Manantiales de la Corporación Khipu, ubicada en el distrito de San Sebastián – Cusco, durante el periodo 2025. Estos jóvenes, en su mayoría provenientes de zonas rurales o periurbanas, se enfrentan a importantes desafíos de adaptación académica, emocional y social. En este contexto, se buscó analizar cómo la capacidad de sobreponerse a la adversidad (resiliencia) se relaciona con la percepción del estrés académico y personal en este momento crucial de sus vidas.

En el Capítulo I se plantea el contexto general y específico del problema, resaltando que la transición universitaria representa una etapa de alta vulnerabilidad emocional. Se formula el problema principal: ¿Cómo se relaciona la resiliencia con el estrés percibido en los estudiantes del primer ciclo de la sede Manantiales? Además, se justifica la relevancia social, práctica, teórica y metodológica del estudio. Finalmente, se delimitan los alcances del trabajo y se definen los objetivos, destacando el propósito de establecer dicha relación y sus componentes (competencia personal y aceptación de sí mismo).

En el Capítulo II se exploraron los conceptos clave del estudio: resiliencia y estrés percibido, a través de antecedentes internacionales, nacionales y locales, y con el sustento de teorías psicológicas contemporáneas. Se describen las escalas utilizadas: la ER de Wagnild y Young y la PSS-10 de Cohen, ambas validadas científicamente. Además, se conceptualizan las variables y se operacionalizan sus dimensiones. El capítulo ofrece un marco sólido que fundamenta el análisis de la interacción entre estas variables en contextos educativos complejos.

En el Capítulo III El estudio se enmarca en un diseño cuantitativo, correlacional, no experimental y transversal. Se trabajó con una muestra de 88 estudiantes, 39 de AETHO y 49 de Contabilidad. Se emplearon cuestionarios validados para recolectar información sobre resiliencia y estrés percibido. Se aplicaron técnicas estadísticas como correlación de Pearson, análisis descriptivo y pruebas de hipótesis, garantizando la validez y confiabilidad del análisis. El alfa de Cronbach obtenido fue de 0.817, lo que confirma una alta fiabilidad de los instrumentos aplicados.

En el Capítulo IV se muestran una relación inversa y significativa entre resiliencia y estrés percibido: a mayor resiliencia, menor estrés, tanto en estudiantes de ADETHO como de Contabilidad. Las dimensiones de competencia personal y aceptación de sí mismo también evidencian esta relación con los distintos tipos de estrés (positivo y negativo). Además, se identifican diferencias específicas en los niveles de ambas variables según carrera, y se validan las hipótesis generales y específicas del estudio.

Los hallazgos a la luz de estudios previos. Se confirma que la resiliencia actúa como un factor protector frente al estrés académico, lo que coincide con investigaciones similares en contextos tanto nacionales como internacionales. Se discuten también las limitaciones del estudio, como el tamaño muestral, y se proponen líneas de investigación futura. Se resalta la necesidad de implementar programas institucionales de fortalecimiento emocional en instituciones técnicas de regiones vulnerables.

Se concluye que existe una relación significativa entre resiliencia y estrés percibido, confirmando que los estudiantes con mayor resiliencia tienden a experimentar menos estrés. Se recomienda implementar talleres de habilidades socioemocionales, programas de orientación psicológica, y continuar explorando estas variables en diferentes contextos educativos. Los resultados son valiosos tanto para la mejora institucional como para el diseño de políticas educativas centradas en el bienestar del estudiante.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

A nivel global, la resiliencia y el estrés percibido en estudiantes universitarios han sido temas de interés en la psicología educativa y la salud mental. Estudios como los de Smith et al. (2020) y Masten (2018) destacan que la transición al ámbito universitario representa un desafío significativo para los estudiantes, especialmente durante el primer ciclo, donde se enfrentan a nuevas exigencias académicas, sociales y emocionales. La resiliencia, entendida como la capacidad de adaptarse positivamente ante la adversidad (Luthar et al., 2000), se ha identificado como un factor protector clave para el bienestar psicológico. Por otro lado, el estrés percibido, definido como la evaluación subjetiva de situaciones como amenazantes o desbordantes (Cohen et al., 1983), puede afectar negativamente el rendimiento académico y la salud mental de los estudiantes. En este contexto, es crucial comprender cómo estos factores interactúan en poblaciones estudiantiles específicas, particularmente en regiones con características socioeconómicas y culturales particulares.

En el Perú, la educación superior enfrenta desafíos relacionados con la adaptación de los estudiantes al entorno universitario, especialmente en instituciones que atienden a poblaciones con diversidad cultural y socioeconómica. Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2022), el 60% de los estudiantes universitarios reportan niveles altos de estrés durante su primer año, lo que se asocia con dificultades académicas y deserción temprana. Además, investigaciones como las de Villarreal-Zegarra et al. (2019) han evidenciado que la resiliencia es un recurso fundamental para afrontar estas dificultades, especialmente en contextos donde los estudiantes provienen de entornos con limitaciones económicas o educativas. Sin embargo, aún existe una brecha en la investigación sobre cómo estos factores se manifiestan en instituciones técnicas y universitarias fuera de las grandes ciudades, como es el caso de la Corporación Khipu en Cusco.

En la región de Cusco, la educación superior enfrenta retos particulares debido a la diversidad cultural y las condiciones socioeconómicas de los estudiantes. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2023), Cusco presenta altos índices de pobreza y desigualdad, lo que puede influir en la capacidad de los estudiantes para adaptarse al entorno universitario. Además, estudios locales como

los de Quispe et al. (2021) han señalado que los estudiantes de primer ciclo en instituciones técnicas y universitarias de Cusco experimentan niveles elevados de estrés académico, asociados a la falta de recursos económicos, la lejanía de sus familias y la presión por obtener un rendimiento satisfactorio. En este sentido, es relevante explorar cómo la resiliencia y el estrés percibido interactúan en esta población, particularmente en instituciones como la Corporación Khipu, que atiende a estudiantes de carreras técnicas como Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras (AETHO) y Contabilidad.

La sede de Manantiales de la Corporación Khipu, ubicada en el distrito de San Sebastián-Cusco, está compuesta principalmente por estudiantes de primer ciclo de las carreras de Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras y Contabilidad. Estos estudiantes, en su mayoría, provienen de zonas rurales y periurbanas de Cusco, lo que implica que enfrentan desafíos adicionales, como la adaptación a un entorno urbano, la falta de recursos económicos y la necesidad de equilibrar sus responsabilidades académicas con labores familiares o laborales. A nivel institucional, se ha observado que muchos estudiantes presentan dificultades para adaptarse al ritmo académico, lo que se manifiesta en altos niveles de estrés percibido y, en algunos casos, en la deserción temprana. Sin embargo, no se cuenta con estudios específicos que exploren cómo la resiliencia puede actuar como un factor protector en este contexto, ni cómo el estrés percibido afecta el rendimiento académico y la permanencia de los estudiantes.

En este contexto, surge la necesidad de investigar la relación entre la resiliencia y el estrés percibido en los estudiantes del primer ciclo de la sede de Manantiales de la Corporación Khipu.

La investigación adoptará un enfoque cuantitativo, no experimental, transversal y descriptivo-correlacional, con el objetivo de medir y analizar la relación entre la resiliencia y el estrés percibido en estudiantes del primer ciclo de las carreras de AETHO y Contabilidad de la sede de Manantiales de la Corporación Khipu (Cusco, 2025).

Las variables de resiliencia y estrés percibido están relacionadas de manera inversa, según la literatura psicológica y educativa. Estudios previos, como los de Connor y Davidson (2003) y Cohen et al. (1983), han demostrado que la resiliencia actúa como un factor protector que mitiga los efectos negativos del estrés percibido. En otras palabras, a mayor resiliencia, menor es la probabilidad de que los

estudiantes perciban situaciones académicas o personales como estresantes. Esto se debe a que la resiliencia permite a los individuos adaptarse positivamente a las adversidades, manejar emociones difíciles y mantener un sentido de control sobre sus vidas, lo que reduce la sensación de estrés. Por otro lado, niveles bajos de resiliencia se asocian con una mayor vulnerabilidad al estrés, lo que puede afectar negativamente el rendimiento académico, la salud mental y la adaptación al entorno universitario. En el contexto de los estudiantes del primer ciclo de la sede de Manantiales de la Corporación Khipu, esta relación es particularmente relevante, ya que enfrentan desafíos como la adaptación a un nuevo entorno académico, presiones económicas y, en muchos casos, el alejamiento de sus familias. Por lo tanto, se espera que los estudiantes con mayores niveles de resiliencia reporten menores niveles de estrés percibido y, en consecuencia, un mejor ajuste académico y emocional.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo está relacionado la resiliencia y el estrés percibido en estudiantes del primer ciclo de la sede de Manantiales de la Corporación Khipu distrito de San Sebastián-Cusco, periodo-2025”

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo está relacionado la dimensión competencia personal y el estrés percibido en estudiantes del primer ciclo de la sede de Manantiales de la Corporación Khipu distrito de San Sebastián-Cusco, periodo-2025”

¿Cómo está relacionado la dimensión aceptación de sí mismo y de la vida y el estrés percibido en estudiantes del primer ciclo de la sede de Manantiales de la Corporación Khipu distrito de San Sebastián-Cusco, periodo-2025”

1.3. Justificación

1.3.1. Relevancia social

La presente investigación tiene una alta relevancia social, ya que aborda dos aspectos fundamentales para el bienestar y el desarrollo de los estudiantes del primer ciclo de la sede de Manantiales de la Corporación Khipu: la resiliencia y el estrés percibido. Estos factores no solo influyen en el rendimiento académico, sino también en la salud mental y la adaptación al

entorno universitario, aspectos críticos para el éxito personal y profesional de los jóvenes. En el contexto social de Cusco, una región caracterizada por altos índices de pobreza y desigualdad (INEI, 2023), muchos estudiantes provienen de zonas rurales o periurbanas, enfrentando desafíos como la falta de recursos económicos, la lejanía de sus familias y la necesidad de equilibrar sus estudios con responsabilidades laborales o familiares. Estas condiciones pueden exacerbar los niveles de estrés percibido y, a su vez, afectar su capacidad para adaptarse y persistir en sus carreras.

1.3.2. Implicancias prácticas

Esta investigación tiene importantes implicancias prácticas, ya que sus resultados proporcionarán herramientas concretas para mejorar el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la sede de Manantiales de la Corporación Khipu. Al identificar los niveles de resiliencia y estrés percibido, así como la relación entre estas variables, se podrán diseñar estrategias de intervención específicas que fortalezcan las habilidades de afrontamiento de los estudiantes y reduzcan los factores estresantes asociados al inicio de la vida universitaria. Por ejemplo, los hallazgos permitirán a la institución implementar talleres de desarrollo de resiliencia, programas de manejo del estrés y servicios de apoyo psicológico, los cuales podrían integrarse en el plan curricular o ofrecerse como actividades extracurriculares.

1.3.3. Valor teórico

Esta investigación tiene un **significativo valor teórico**, ya que contribuye al cuerpo de conocimiento existente en el campo de la psicología educativa y la salud mental, específicamente en lo relacionado con la **resiliencia** y el **estrés percibido** en estudiantes universitarios. A nivel internacional, estudios como los de Connor y Davidson (2003) y Cohen et al. (1983) han establecido las bases teóricas para comprender estos constructos, pero existe una brecha en la literatura respecto a cómo se manifiestan en contextos específicos, como el de estudiantes de instituciones técnicas en regiones con características socioeconómicas y culturales particulares, como es el caso de Cusco. Esta investigación enriquece la teoría al explorar cómo la resiliencia y el estrés percibido interactúan en una población que enfrenta desafíos únicos, como la transición de entornos rurales a urbanos, la falta de

recursos económicos y la presión por alcanzar un rendimiento académico satisfactorio.

Además, el estudio aporta al marco teórico sobre la **adaptación al entorno universitario**, un tema de creciente interés en la psicología educativa. Al analizar cómo la resiliencia actúa como un factor protector frente al estrés percibido, se profundiza en la comprensión de los mecanismos que facilitan la adaptación y permanencia de los estudiantes en la educación superior. Esto es particularmente relevante en el contexto peruano, donde la deserción universitaria en el primer ciclo es un problema persistente (MINEDU, 2022). Asimismo, la investigación contribuye a la validación y aplicación de instrumentos como la Escala de Resiliencia de Connor-Davidson (CD-RISC) y la Escala de Estrés Percibido (PSS-14) en poblaciones estudiantiles de carreras técnicas, lo que amplía su utilidad teórica y práctica en diversos contextos.

En síntesis, esta tesis no solo genera nuevos conocimientos sobre la relación entre resiliencia y estrés percibido, sino que también fortalece el marco teórico existente al incorporar perspectivas desde un contexto regional y cultural específico. Estos aportes teóricos sentarán las bases para futuras investigaciones que exploren estrategias de intervención y políticas educativas orientadas a mejorar el bienestar y el éxito académico de los estudiantes universitarios, especialmente en instituciones técnicas y en regiones con desafíos socioeconómicos similares.

1.3.4. Valor metodológico

Esta investigación tiene un importante valor metodológico, ya que aplica y adapta herramientas validadas internacionalmente, como la Escala de Resiliencia de Connor-Davidson (CD-RISC) y la Escala de Estrés Percibido (PSS-14), en un contexto específico: estudiantes de carreras técnicas de una institución educativa en Cusco, Perú. La aplicación de estos instrumentos en una población con características socioeconómicas y culturales particulares permite evaluar su utilidad y confiabilidad en contextos regionales, lo que contribuye a la validación transcultural de estas escalas. Además, el diseño metodológico de la investigación, que combina un enfoque cuantitativo, no experimental, transversal y descriptivo-correlacional, ofrece un modelo

replicable para futuros estudios que busquen explorar relaciones entre variables psicológicas en poblaciones universitarias.

El uso de un muestreo probabilístico aleatorio simple garantiza la representatividad de la muestra, lo que aumenta la validez externa de los resultados. Asimismo, la inclusión de una ficha sociodemográfica permite controlar variables como el género, la edad, la carrera y el lugar de procedencia, lo que enriquece el análisis y facilita la identificación de patrones específicos en subgrupos de estudiantes. La metodología propuesta también incluye una prueba piloto para verificar la claridad y confiabilidad de los instrumentos, lo que asegura la calidad de los datos recolectados.

Otro aporte metodológico relevante es el análisis estadístico propuesto, que incluye técnicas descriptivas (medias, desviaciones estándar), correlacionales (coeficiente de Pearson) y comparativas (prueba t de Student o ANOVA), así como un análisis de regresión para explorar la influencia de la resiliencia y el estrés percibido en el rendimiento académico. Este enfoque integral no solo permite describir las variables de estudio, sino también identificar relaciones significativas y predecir su impacto en el éxito académico.

En resumen, esta investigación aporta al campo metodológico al demostrar cómo herramientas y diseños ampliamente utilizados en contextos internacionales pueden adaptarse y aplicarse en entornos regionales con características particulares. Además, establece un precedente para futuros estudios que busquen explorar problemáticas similares en instituciones técnicas y universidades de regiones con desafíos socioeconómicos, contribuyendo así al avance metodológico en la investigación psicológica y educativa.

1.4. Objetivos de investigación

1.4.1. Objetivo general

Establecer la relación de la resiliencia y el estrés percibido en estudiantes del primer ciclo de la sede de Manantiales de la Corporación Khipu distrito de San Sebastián-Cusco, periodo-2025.

1.4.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación de la dimensión competencia personal y el estrés percibido en estudiantes del primer ciclo de la sede de Manantiales de la Corporación Khipu distrito de San Sebastián-Cusco, periodo-2025.
- Determinar la relación de la dimensión aceptación de sí mismo y de la vida y el estrés percibido en estudiantes del primer ciclo de la sede de Manantiales de la Corporación Khipu distrito de San Sebastián-Cusco, periodo-2025.

1.5. Delimitación de la investigación

1.5.1. Delimitación temporal

La delimitación temporal de esta investigación corresponde al primer semestre del año 2025, comprendido entre los meses de marzo y julio. Este período fue seleccionado por ser el inicio del ciclo académico, momento en el que los estudiantes del primer ciclo suelen experimentar mayores niveles de estrés debido al proceso de adaptación a la vida universitaria.

1.5.2. Delimitación espacial

La delimitación espacial de esta investigación corresponde a la Sede de Manantiales de la Corporación Khipu, ubicada en el distrito de San Sebastián, Cusco. Este lugar fue seleccionado por ser el entorno académico donde se desenvuelven los estudiantes del primer ciclo, población objetivo del estudio.

1.5.3. Delimitación conceptual

La delimitación conceptual de esta investigación se centra en dos constructos principales: la resiliencia y el estrés percibido. La resiliencia se define como la capacidad de los individuos para adaptarse positivamente a situaciones adversas, manteniendo un equilibrio emocional y psicológico. Este constructo será operacionalizado mediante la Escala de Resiliencia de Connor-Davidson (CD-RISC), que evalúa dimensiones como la competencia personal y la tolerancia al estrés. Por otro lado, el estrés percibido se define como la

evaluación subjetiva que los estudiantes hacen de las situaciones que consideran estresantes o abrumadoras. Para su medición, se utilizará la Escala de Estrés Percibido (PSS), la cual evalúa la frecuencia e intensidad de las experiencias estresantes en el último mes. La población de estudio está conformada por los estudiantes del primer ciclo de la Sede de Manantiales de la Corporación Khipu, definidos como aquellos que se encuentran en su primer año de estudios universitarios durante el período 2025.

1.5.4. Delimitación social

"La delimitación social de esta investigación se centra en los estudiantes del primer ciclo de la Sede de Manantiales de la Corporación Khipu, ubicada en el distrito de San Sebastián, Cusco. Este grupo está conformado por jóvenes que inician su formación universitaria, con edades que oscilan principalmente entre los 17 y 20 años. La mayoría de estos estudiantes provienen de familias de clase media y media-baja, con posibles limitaciones económicas que pueden influir en su adaptación al entorno universitario.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudios

2.1.1. Antecedentes internacionales

Ortegón et al (2022) en su trabajo titulado “Apoyo social, resiliencia, estrés percibido, estrés postraumático, ansiedad, depresión y calidad de vida relacionada con la salud en líderes comunitarios víctimas del conflicto armado en los Montes de María, Sucre, Colombia”, evaluó las relaciones entre variables psicológicas positivas y negativas asociadas a la salud mental y la calidad de vida en líderes comunitarios víctimas del conflicto armado en los Montes de María, Sucre, Colombia. Utilizando un enfoque cuantitativo, se aplicaron escalas de apoyo social, resiliencia, estrés percibido, trastorno por estrés postraumático, ansiedad, depresión y calidad de vida relacionada con la salud a 28 líderes campesinos. Los resultados mostraron niveles favorables en todas las variables estudiadas. Los análisis de regresión lineal indicaron que la depresión tuvo un impacto negativo significativo en la calidad de vida física, mientras que la ansiedad y el estrés percibido afectaron negativamente la calidad de vida mental. Estos hallazgos sugieren que las emociones negativas, como la depresión y el estrés, pueden vulnerar la calidad de vida física y mental en personas que han experimentado violencia en el contexto del conflicto armado colombiano.

Izquierdo (2024), en su trabajo de investigación “La resiliencia y la inteligencia emocional como predictores del nivel de estrés en estudiantes de magisterio”, La investigación científica ha demostrado que el estrés, la inteligencia emocional y la resiliencia tienen un impacto en la calidad de vida de las personas. La finalidad principal de este trabajo es analizar, por un lado, la relación que existe entre estas tres variables; y, por otro lado, el papel de la inteligencia emocional y la resiliencia en la predicción del nivel de estrés percibido en una muestra de 174 estudiantes de los grados de Maestro en Educación Infantil y Primaria de la Universidad de Alicante (España). Los instrumentos utilizados han sido la versión en español del Perceived Stress Scale, la Escala de Resiliencia de Connor-Davidson y la Escala Trait Meta-

Mood. Puesto que se trata de un diseño correlacional de tipo predictivo, se ha analizado el coeficiente de correlación de Pearson y se ha llevado a cabo un análisis de regresión múltiple siguiendo el método paso a paso, cuya variable criterio ha sido la puntuación total del estrés. Además, para comparar los perfiles (estrés alto/bajo) se ha utilizado el modelo lineal general de medidas repetidas. Los resultados muestran que: (a) el estrés correlaciona con las variables de resiliencia e inteligencia emocional; (b) las variables de ingenio, atención, regulación y resiliencia son las predictoras del nivel de estrés; y (c) el alumnado con mejor puntuación en resiliencia e inteligencia emocional es el que muestra menor estrés percibido. Con este estudio se pretende contribuir a mejorar la comprensión de estos fenómenos para desarrollar intervenciones efectivas en la educación superior.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Díaz (2023) en su trabajo de investigación titulado “Resiliencia y estrés percibido en estudiantes Universitarios de una Universidad Privada de Lima Sur”, La pesquisa fue llevada a cabo con 317 estudiantes de una Universidad Privada de Lima Sur y tuvo como efecto conocer el vínculo entre resiliencia y estrés percibido. Fue de tipo básico, diseño descriptivo-correlacional, no experimental. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young (1993), adaptado por Gómez (2019) y la Escala de Percepción Global de Estrés (EPGE) de Cohen, Kamarck y Mermelstein (1983), adaptado por Guzmán-Yacaman y Reyes-Bossio (2018). Los hallazgos indicaron la presencia de conexión inversa entre las variables ($\rho = -.538$), siendo así que, niveles elevados de resiliencia, menor será el nivel del estrés percibido y viceversa.

Bernaola (2022) en su trabajo de investigación “Validez y confiabilidad de la Escala Breve de Resiliencia de Connor-Davidson (CD-RISC 10) en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana”, El objetivo de la investigación fue analizar las propiedades psicométricas de la Escala de Resiliencia Breve de Connor-Davidson (CD-RISC 10). Estamos utilizados por 345 universidades de ambos sexos de una universidad privada, con edades comprendidas entre 18 y 50 años de la región metropolitana de Lima. Los

instrumentos utilizados para una escala de resiliencia corta CD-RISC 10, una Escala de estrés percibido (EEP-10) y una Escala de autoeficacia general (EAG). En relación con los resultados, al realizar un análisis factorial, a qual mostrou que o modelo unifatorial explica 47 % da variaância total acumulada, posteriormente o modelo proposto foi corroborado por meio da análise fatorial confirmatória, esta rendeu valores ótimos de ajuste de bondade. Foi estabelecida uma validade convergente com as variáveis autoeficacia geral ($r = 0,664$, $p = 0,000$) e uma validade divergente com estresse percebido ($r = -0,402$, $p = 0,000$). A confiabilidade foi estabelecida por meio dos coeficientes de Alfa de Cronbach ($\alpha = 0,827$) y Ômega de McDonald ($\Omega = 0,827$). Los resultados permiten concluir que el instrumento presenta evidencias de validación y que sus puntuaciones son consistentes.

2.1.3. Antecedentes locales

Medina y León (2023), en su trabajo de investigación titulado “Relación entre resiliencia y estrés académico en los estudiantes de la carrera profesional de Psicología de una universidad privada de la ciudad del Cusco-2023”, El presente estudio se llevó a cabo con la finalidad de determinar relación entre resiliencia y estrés académico en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad privada de la ciudad del Cusco, 2023. La muestra fue de 305 estudiantes universitarios de la carrera profesional de psicología. Asimismo, la metodología fue de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional y de diseño no experimental. Además, el resultado de la investigación muestra que la mayoría: 60 % presenta un nivel medio de resiliencia; mientras que un 31,8 %, un alto nivel de resiliencia; y un 8,2 %, un nivel bajo. Por otro lado, más de la mitad de la muestra, el 51,5 %, experimenta un nivel moderado de estrés; mientras que un porcentaje considerable, el 46,6 %, un nivel severo de estrés. En cuanto a la correlación se muestra una correlación negativa fuerte ($r=-0,775$) entre la resiliencia y el estrés académico. Por tanto, se concluye que a medida que la resiliencia aumenta, el estrés académico tiende a disminuir, y viceversa.

Castro et al (2021) en su trabajo de investigación titulado “Estrés y resiliencia en el contexto del COVID-19, en estudiantes de educación

secundaria”, El estudio de las consecuencias sanitarias en el sector educación es significativo. En ese sentido, el propósito del trabajo de investigación es determinar la correlación de la confianza en sí mismo y el sentirse bien solo, como resiliencia y el estrés académico en alumnos de quinto grado de educación secundaria en aulas piloto de un colegio público en el contexto del COVID-19. Este trabajo se realizó con un enfoque cuantitativo, de tipo básico y metodología descriptiva, correlacional, donde se encuestaron virtualmente a 52 estudiantes escogidos por “criterio-juicio” (Tamayo, 2001), usando el Rango de resiliencia (Wagnild y Youbg, 1993) y la adecuación del cuestionario de estrés académico SISCO SV al entorno del COVID-19 (Alania et al., 2020). Existe relación significativa negativa media para la confianza en sí mismo y en forma considerable para sentirse bien solo, con el estrés ($r=-.656$ y $r=-.717$) respectivamente ($p<0.01$) concordante con otros estudios. Sosteniendo que estudiantes de aulas piloto que cuentan con apoyo material y familiar tienen mayores capacidades de resiliencia desde su “confianza en sí mismo” y el “sentirse bien solo”. Por lo tanto, sufren menor estrés académico en el contexto de la educación virtual por el COVID-19, por lo cual el trabajo debe estar dirigido a empoderar las capacidades de resiliencia desde la familia y el colegio.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Resiliencia

La resiliencia es un constructo psicológico que se refiere a la capacidad de los individuos para adaptarse positivamente ante situaciones adversas o estresantes. Según Masten (2018), la resiliencia no es un rasgo fijo, sino un proceso dinámico que puede desarrollarse a lo largo de la vida. Este concepto es fundamental para comprender cómo los estudiantes enfrentan los desafíos académicos y personales durante su formación.

2.2.2. Origen y desarrollo de la escala de resiliencia (ER)

La Escala de Resiliencia (ER) fue desarrollada por Wagnild y Young en 1993 con el objetivo de medir la capacidad de los individuos para adaptarse positivamente ante la adversidad. La escala se basó en un estudio cualitativo con mujeres mayores que habían enfrentado situaciones difíciles, identificando

cinco características clave de la resiliencia: ecuanimidad, perseverancia, autoconfianza, significado y soledad (Wagnild & Young, 1993).

2.2.3. Dimensión de la escala de resiliencia

La ER evalúa dos dimensiones principales de la resiliencia: (1) Competencia Personal, que incluye la autoconfianza, la independencia y la capacidad para manejar situaciones desafiantes, y (2) Aceptación de Sí Mismo y de la Vida, que se refiere a la capacidad de encontrar significado y propósito en la vida, incluso en circunstancias adversas (Wagnild, 2009).

2.2.4. Propiedades psicométricas

La ER ha demostrado ser una herramienta confiable y válida para medir la resiliencia en diversas poblaciones. Según Wagnild y Young (1993), la escala tiene una alta consistencia interna (alfa de Cronbach de 0.91) y una estructura factorial estable. Además, ha sido validada en múltiples idiomas y contextos culturales, lo que respalda su aplicabilidad en diferentes grupos.

2.2.5. Aplicación de la ER en estudiantes universitarios

La ER ha sido ampliamente utilizada en estudios con estudiantes universitarios para evaluar su capacidad de afrontamiento ante el estrés académico y personal. Según He, Cao, Feng, Guan y Peng (2013), los estudiantes con puntajes más altos en la ER tienden a mostrar mejores niveles de bienestar psicológico y menor estrés percibido.

2.2.6. Relación entre resiliencia y salud mental

La ER ha sido utilizada para explorar la relación entre la resiliencia y la salud mental. Según Wagnild (2009), las personas con altos niveles de resiliencia, medidos a través de la ER, tienden a experimentar menos síntomas de ansiedad y depresión, lo que sugiere que la resiliencia actúa como un factor protector.

La ER ha sido adaptada y validada en diversos contextos culturales, lo que demuestra su versatilidad y aplicabilidad global. Por ejemplo, en un estudio realizado en España, la ER mostró una alta fiabilidad y validez en una muestra de adultos (Tomás et al., 2012).

La ER se ha utilizado como herramienta de evaluación en intervenciones psicológicas diseñadas para fortalecer la resiliencia. Según Richardson (2002), las intervenciones basadas en los principios de la resiliencia pueden mejorar la capacidad de afrontamiento y reducir el impacto del estrés en la vida diaria.

Aunque la ER es una herramienta ampliamente utilizada, algunos estudios han señalado la necesidad de adaptar la escala a contextos específicos y poblaciones más jóvenes. Según Windle, Bennett y Noyes (2011), es importante continuar investigando las propiedades psicométricas de la ER en diferentes grupos para garantizar su validez y confiabilidad.

2.2.2. Estrés

El estrés percibido se refiere a la evaluación subjetiva que hace un individuo sobre su capacidad para afrontar las demandas del entorno. Según Lazarus y Folkman (1984), el estrés es el resultado de una relación entre el individuo y el entorno, que es evaluado como desbordante de los recursos propios y que pone en peligro el bienestar. La PSS-10 mide esta percepción subjetiva, enfocándose en la evaluación cognitiva de situaciones estresantes.

2.2.3. Desarrollo de la PSS-10

La PSS-10 es una versión reducida de la escala original de 14 ítems (PSS-14). Cohen et al. (1983) diseñaron la escala para evaluar el grado en que las personas perciben que sus vidas son impredecibles, incontrolables y abrumadoras. La versión de 10 ítems (PSS-10) fue creada para mejorar la practicidad y la confiabilidad de la escala, manteniendo su validez psicométrica.

2.2.4. Estructura de la PSS-10

La PSS-10 consta de 10 ítems que evalúan dos dimensiones principales: estrés percibido (ítems 1, 2, 3, 6, 9 y 10) y afrontamiento percibido (ítems 4, 5, 7 y 8). Los ítems se responden en una escala Likert de 5 puntos, que va desde "nunca" (0) hasta "muy a menudo" (4). La puntuación total se obtiene sumando las respuestas, con puntuaciones más altas indicando mayor estrés percibido.

2.2.5. Validez y confiabilidad

La PSS-10 ha demostrado tener una buena validez y confiabilidad en diversos estudios. Remor (2006) encontró que la escala tiene una consistencia interna alta (alfa de Cronbach > 0.80) y una estructura factorial estable.

Además, se ha validado en diferentes poblaciones y culturas, lo que respalda su utilidad en contextos internacionales.

2.2.6. Aplicaciones de la PSS-10

La PSS-10 se utiliza en investigaciones clínicas, epidemiológicas y psicológicas para evaluar el impacto del estrés en la salud mental y física. Lee (2012) destaca su utilidad en estudios sobre el estrés laboral, académico y relacionado con enfermedades crónicas.

2.2.7. Límites y consideraciones

Aunque la PSS-10 es una herramienta ampliamente utilizada, Taylor (2015) señala que puede estar influenciada por sesgos de respuesta y diferencias culturales en la percepción del estrés. Por lo tanto, es importante adaptar y validar la escala en cada contexto específico.

2.3. Marco Conceptual

Adaptación

Proceso mediante el cual los individuos ajustan sus respuestas emocionales y conductuales para enfrentar situaciones estresantes (Smith et al., 2013).

Afrontamiento

Estrategias cognitivas y conductuales utilizadas para manejar demandas específicas que son evaluadas como estresantes (Lazarus & Folkman, 1984).

Ansiedad

Estado emocional caracterizado por sentimientos de tensión, preocupación y cambios fisiológicos, asociado al estrés percibido (Spielberger et al., 1983).

Autocontrol

Capacidad para regular las emociones y comportamientos en situaciones desafiantes, relacionada con la resiliencia (Tangney et al., 2004).

Bienestar psicológico

Estado de satisfacción y equilibrio emocional que puede verse afectado por el estrés percibido y potenciado por la resiliencia (Ryff, 1989).

Capacidad de recuperación

Habilidad para recuperarse de la adversidad, componente central de la resiliencia (Connor & Davidson, 2003).

Carga cognitiva

Grado de esfuerzo mental requerido para procesar información, relacionado con el estrés percibido en entornos académicos (Sweller, 1988).

Desempeño académico

Resultados obtenidos por los estudiantes en su proceso de aprendizaje, influenciado por el estrés y la resiliencia (Richardson et al., 2012).

Estrés académico

Tipo de estrés específico relacionado con las demandas y presiones del entorno educativo (Misra & McKean, 2000).

Evaluación cognitiva

Proceso mediante el cual los individuos interpretan y valoran las situaciones como estresantes o no (Lazarus & Folkman, 1984).

Factores protectores

Elementos que promueven la resiliencia, como el apoyo social y las habilidades de afrontamiento (Masten, 2001).

Flexibilidad psicológica

Capacidad para adaptarse a situaciones cambiantes, clave en la resiliencia (Kashdan & Rottenberg, 2010).

Percepción de control

Creencia en la capacidad para influir en los eventos de la vida, relacionada con el estrés percibido (Bandura, 1997).

Resiliencia

Capacidad para adaptarse y recuperarse frente a la adversidad, manteniendo un funcionamiento psicológico óptimo (Masten, 2001).

Salud mental

Estado de bienestar emocional, psicológico y social, afectado por el estrés y potenciado por la resiliencia (World Health Organization, 2001).

2.4. Variables

2.4.1. Conceptualización de las variables de estudio

Variable: Escala de resiliencia

La Escala de Resiliencia (ER) fue desarrollada por Wagnild y Young en 1993 con el objetivo de medir la capacidad de los individuos para adaptarse positivamente ante la adversidad. La escala se basó en un estudio cualitativo con mujeres mayores que habían enfrentado situaciones difíciles, identificando cinco características clave de la resiliencia: ecuanimidad, perseverancia, autoconfianza, significado y soledad (Wagnild & Young, 1993).

Variable: Estrés Percibido

La PSS-10 es una versión reducida de la escala original de 14 ítems (PSS-14). Cohen et al. (1983) diseñaron la escala para evaluar el grado en que las personas perciben que sus vidas son impredecibles, incontrolables y abrumadoras. La versión de 10 ítems (PSS-10) fue creada para mejorar la practicidad y la confiabilidad de la escala, manteniendo su validez psicométrica.

2.4.2. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS	ESCALA
<p>ESCALA DE RESILIENCIA (ER)</p> <p>DE WAGNILD Y YOUNG</p>	<p>La Escala de Resiliencia (ER) fue desarrollada por Wagnild y Young en 1993 con el objetivo de medir la capacidad de los individuos para adaptarse positivamente ante la adversidad. La escala se basó en un estudio cualitativo con mujeres mayores que habían enfrentado situaciones difíciles, identificando cinco características clave de la resiliencia: ecuanimidad, perseverancia, autoconfianza, significado y soledad (Wagnild & Young, 1993).</p>	<p>La ER se operacionaliza mediante 25 ítems que evalúan dos dimensiones principales: Competencia personal (habilidades para manejar situaciones difíciles) y Aceptación de sí mismo y de la vida (actitud positiva hacia la vida y sus desafíos).</p>	<p>Competencia personal</p> <p>Aceptación de sí mismo y de la vida</p>	<p>15</p> <p>10</p>	<p>1=En desacuerdo</p> <p>7=De acuerdo</p>
<p>ESCALA DE ESTREES PERCIBIDO (PSS-10)</p> <p>COHEM COHEN</p>	<p>La PSS-10 es una versión reducida de la escala original de 14 ítems (PSS-14). Cohen et al. (1983) diseñaron la escala para evaluar el grado en que las personas perciben que sus vidas son impredecibles, incontrolables y abrumadoras. La versión de 10 ítems (PSS-10) fue creada para mejorar la practicidad y la confiabilidad de la escala, manteniendo su validez psicométrica.</p>	<p>La PSS-10 se operacionaliza mediante 10 ítems que evalúan dos dimensiones: Estrés percibido negativo (sentimientos de incapacidad y sobrecarga) y Estrés percibido positivo (percepción de control y manejo del estrés).</p>	<p>Estrés percibido negativo</p> <p>Estrés percibido positivo</p>	<p>6</p> <p>4</p>	<p>0 = Nunca.</p> <p>1 = Casi nunca.</p> <p>2 = De vez en cuando.</p> <p>3 = A menudo.</p> <p>4 = Muy a menudo.</p>

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Tipo de Investigación

La investigación titulada “ESCALA DE RESILIENCIA Y ESTRÉS PERCIBIDO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA SEDE DE MANANTIALES DE LA CORPORACIÓN KHIPU DISTRITO DE SAN SEBASTIÁN-CUSCO, PERIODO-2025” es de tipo cuantitativa, ya que se enfoca en la medición numérica de variables como la resiliencia y el estrés percibido, utilizando escalas estandarizadas para recopilar datos que permitan un análisis estadístico. Según Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2014), "la investigación cuantitativa utiliza la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías" (p. 4). En este caso, el estudio busca cuantificar y analizar las relaciones entre estas variables en una población específica, lo que justifica su enfoque cuantitativo.

3.2. Nivel o alcance de Investigación

El nivel o alcance de la investigación “ESCALA DE RESILIENCIA Y ESTRÉS PERCIBIDO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA SEDE DE MANANTIALES DE LA CORPORACIÓN KHIPU DISTRITO DE SAN SEBASTIÁN-CUSCO, PERIODO-2025” es correlacional, ya que busca establecer la relación entre dos variables: la resiliencia y el estrés percibido en los estudiantes. Según Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2014), "los estudios correlacionales tienen como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más variables en un contexto en particular, sin pretender explicar causalidad" (p. 114). En este caso, la investigación no busca determinar si una variable causa la otra, sino identificar si existe una asociación entre ambas, lo que permite comprender cómo se relacionan estos constructos en el grupo estudiado.

3.3. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación “ESCALA DE RESILIENCIA Y ESTRÉS PERCIBIDO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA SEDE DE MANANTIALES DE LA CORPORACIÓN KHIPU DISTRITO DE SAN SEBASTIÁN-CUSCO, PERIODO-2025” es no experimental, ya que no se manipulan variables ni se asignan grupos de manera aleatoria, sino que se observan y miden las variables

de resiliencia y estrés percibido en su contexto natural. Según Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2014), "los diseños no experimentales son aquellos en los que no hay manipulación deliberada de variables, y las variables independientes ya han ocurrido o no pueden ser manipuladas" (p. 152). En este caso, el estudio se limita a medir y analizar las variables tal como se presentan en los estudiantes, sin intervenir en su comportamiento o condiciones, lo que caracteriza a un diseño no experimental.

3.3.1. Ficha técnica resiliencia (ER) de Wagnild y Young

Ficha Técnica de la Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young

Nombre de la Escala

Escala de Resiliencia (Resilience Scale, RS)

Autores

Wagnild, G. M., & Young, H. M. (1993).

Versión

Versión original de 25 ítems.

Objetivo

Medir el nivel de resiliencia en individuos, entendida como la capacidad para adaptarse positivamente ante situaciones adversas.

Dimensiones

La escala evalúa dos dimensiones principales:

1. Competencia Personal (15 ítems):

- Incluye características como autoconfianza, independencia, decisión, ingenio y perseverancia.
- Ejemplo de ítem: "*Suelo manejar bien mis responsabilidades.*"

2. Aceptación de Sí Mismo y de la Vida (10 ítems):

- Se refiere a la capacidad de encontrar significado y propósito en la vida, incluso en circunstancias difíciles.

- Ejemplo de ítem: *"Acepto que no se pueden cambiar algunas cosas."*

Formato de Respuesta

- Escala tipo Likert de 7 puntos:
 - 1 = En desacuerdo.
 - 7 = De acuerdo.

Puntuación

- La puntuación total se obtiene sumando las respuestas a los 25 ítems.
- El rango de puntuación va de 25 a 175.
- Puntuaciones más altas indican mayores niveles de resiliencia.

Propiedades Psicométricas

- **Fiabilidad (Consistencia Interna):**
 - Alfa de Cronbach = 0.91 (Wagnild & Young, 1993).
- **Validez:**
 - Validez de constructo confirmada mediante análisis factorial, que respalda las dos dimensiones principales (Wagnild, 2009).
 - Correlaciones positivas con medidas de bienestar psicológico y negativas con medidas de estrés y depresión (He et al., 2013).

Aplicación

- La escala es autoaplicable y toma aproximadamente 10-15 minutos en completarse.
- Ha sido utilizada en diversas poblaciones, incluyendo estudiantes, adultos mayores y profesionales.

Adaptaciones Culturales

- La ER ha sido traducida y validada en múltiples idiomas, incluyendo español, chino, francés y alemán, manteniendo sus propiedades psicométricas (Tomás et al., 2012).

Limitaciones

- Algunos estudios sugieren que la escala puede ser menos sensible en poblaciones jóvenes o en contextos culturales muy específicos (Windle et al., 2011).

3.3.2. Ficha técnica de estrés percibido (PSS-10) de Cohen

Ficha Técnica de la Escala de Estrés Percibido (PSS-10)

Nombre de la Escala

Escala de Estrés Percibido (Perceived Stress Scale, PSS-10).

Autores

Cohen, S., Kamarck, T., & Mermelstein, R. (1983).

Versión

Versión de 10 ítems (PSS-10).

Objetivo

Medir el grado en que las personas perciben sus vidas como impredecibles, incontrolables y sobrecargadas durante el último mes.

Dimensiones

La escala evalúa dos dimensiones principales:

1. Estrés Percibido Negativo (6 ítems):

- Se refiere a la percepción de situaciones como amenazantes o abrumadoras.
- Ejemplo de ítem: *"En el último mes, ¿con qué frecuencia se ha sentido incapaz de controlar las cosas importantes en su vida?"*

2. Estrés Percibido Positivo (4 ítems):

- Se refiere a la percepción de situaciones como manejables o bajo control.

- Ejemplo de ítem: *"En el último mes, ¿con qué frecuencia ha sentido que las cosas le salían bien?"*

Formato de Respuesta

- Escala tipo Likert de 5 puntos:
 - 0 = Nunca.
 - 1 = Casi nunca.
 - 2 = De vez en cuando.
 - 3 = A menudo.
 - 4 = Muy a menudo.

Puntuación

- Los ítems de **Estrés Percibido Negativo** se puntúan directamente (0 a 4).
- Los ítems de **Estrés Percibido Positivo** se puntúan de manera inversa (4 a 0).
- La puntuación total se obtiene sumando las respuestas a los 10 ítems.
- El rango de puntuación va de 0 a 40.
- Puntuaciones más altas indican mayores niveles de estrés percibido.

Propiedades Psicométricas

- **Fiabilidad (Consistencia Interna):**
 - Alfa de Cronbach = 0.78 a 0.91 (Cohen et al., 1983; Remor, 2006).
- **Validez:**
 - Validez de constructo confirmada mediante análisis factorial, que respalda las dos dimensiones principales (Cohen et al., 1983).
 - Correlaciones positivas con medidas de ansiedad y depresión, y negativas con medidas de bienestar psicológico (Lee, 2012).

Aplicación

- La escala es autoaplicable y toma aproximadamente 5-10 minutos en completarse.
- Ha sido utilizada en diversas poblaciones, incluyendo estudiantes, adultos y pacientes médicos.

Adaptaciones Culturales

- La PSS-10 ha sido traducida y validada en múltiples idiomas, incluyendo español, francés, chino y alemán, manteniendo sus propiedades psicométricas (Remor, 2006).

Limitaciones

- Algunos estudios sugieren que la escala puede ser menos sensible en poblaciones con bajos niveles de estrés o en contextos culturales muy específicos (Lee, 2012).

3.4. Población

La población de la investigación “ESCALA DE RESILIENCIA Y ESTRÉS PERCIBIDO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA SEDE DE MANANTIALES DE LA CORPORACIÓN KHIPU DISTRITO DE SAN SEBASTIÁN-CUSCO, PERIODO-2025” está conformada por todos los alumnos de los primeros semestres de la sede Manantiales de la Corporación Khipu en el distrito de San Sebastián-Cusco. Según Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2014), "la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones" (p. 174). En este estudio, la población objetivo son los estudiantes del primer ciclo, ya que se busca analizar las variables de resiliencia y estrés percibido en este grupo específico durante el periodo 2025, lo que permite delimitar y enfocar la investigación en un contexto particular.

3.5. Muestra

La muestra de la investigación “ESCALA DE RESILIENCIA Y ESTRÉS PERCIBIDO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA SEDE DE MANANTIALES DE LA CORPORACIÓN KHIPU DISTRITO DE SAN SEBASTIÁN-CUSCO, PERIODO-2025” estuvo compuesta por 39 alumnos de la carrera de

ADETHO y 49 alumnos de Contabilidad, sumando un total de 88 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo por conveniencia.

3.6. Técnicas de recolección de la Información

La técnica de recolección de datos en la investigación “ESCALA DE RESILIENCIA Y ESTRÉS PERCIBIDO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA SEDE DE MANANTIALES DE LA CORPORACIÓN KHIPU DISTRITO DE SAN SEBASTIÁN-CUSCO, PERIODO-2025” consistió en la aplicación de instrumentos (encuesta) validados para medir ambas variables: resiliencia y estrés percibido.

3.7. Técnicas de análisis e Interpretación de la Información

En la investigación “ESCALA DE RESILIENCIA Y ESTRÉS PERCIBIDO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA SEDE DE MANANTIALES DE LA CORPORACIÓN KHIPU DISTRITO DE SAN SEBASTIÁN-CUSCO, PERIODO-2025”, las técnicas de análisis e interpretación de la información estarían basadas en métodos estadísticos y procedimientos sistemáticos para examinar los datos recopilados. Según Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2014), "el análisis de datos en investigaciones cuantitativas implica el uso de técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales para organizar, resumir y extraer conclusiones de los datos" (p. 400). En este caso, se aplicarían técnicas como el análisis descriptivo (medias, desviaciones estándar, frecuencias) para resumir las características de las variables, y técnicas inferenciales (correlación de Pearson, pruebas de hipótesis) para evaluar la relación entre resiliencia y estrés percibido. La interpretación se realizaría contrastando los resultados con el marco teórico y estudios previos, lo que permitiría explicar el significado de los hallazgos en el contexto de la investigación.

3.8. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de hipótesis

Para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis en la investigación “ESCALA DE RESILIENCIA Y ESTRÉS PERCIBIDO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA SEDE DE MANANTIALES DE LA CORPORACIÓN KHIPU DISTRITO DE SAN SEBASTIÁN-CUSCO, PERIODO-2025”, se seguiría un proceso estadístico riguroso. Primero, se realizaría una prueba de normalidad (como la prueba de Kolmogorov-Smirnov o Shapiro-Wilk) para determinar si los datos de las variables (resiliencia y estrés percibido) se distribuyen de manera normal. Según Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2014), "la normalidad de los datos es un requisito

fundamental para decidir si se aplican pruebas paramétricas o no paramétricas" (p. 456). Si los datos cumplen con el supuesto de normalidad, se procedería con pruebas paramétricas, como la correlación de Pearson para evaluar la relación entre las variables. En caso contrario, se utilizarían pruebas no paramétricas, como la correlación de Spearman. Finalmente, se contrastarían los resultados con un nivel de significancia (por ejemplo, $\alpha = 0.05$) para aceptar o rechazar las hipótesis planteadas, asegurando un análisis adecuado y válido según las características de los datos.

3.9. Hipótesis

3.9.1. Hipótesis General

La resiliencia está relacionada significativamente con el estrés percibido en estudiantes del primer ciclo de la sede de Manantiales de la Corporación Khipu distrito de San Sebastián-Cusco, periodo-2025.

3.9.2 Hipótesis Específicas

- La dimensión competencias personales está relacionada significativamente con el estrés percibido en estudiantes del primer ciclo de la sede de Manantiales de la Corporación Khipu distrito de San Sebastián-Cusco, periodo-2025.
- La dimensión aceptación de sí mismo está relacionada significativamente con el estrés percibido en estudiantes del primer ciclo de la sede de Manantiales de la Corporación Khipu distrito de San Sebastián-Cusco, periodo-2025.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. Confiabilidad de instrumento

Tabla 1
Confiabilidad de instrumento

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,817	82

Interpretación

El Alfa de Cronbach obtenido en la investigación “ESCALA DE RESILIENCIA Y ESTRÉS PERCIBIDO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA SEDE DE MANANTIALES DE LA CORPORACIÓN KHIPU DISTRITO DE SAN SEBASTIÁN-CUSCO, PERIODO-2025” es de 0.817 para un total de 82 ítems. Según Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2014), "el Alfa de Cronbach es un coeficiente que mide la consistencia interna de un instrumento, donde valores superiores a 0.70 indican una fiabilidad aceptable, y valores cercanos a 0.90 sugieren una excelente fiabilidad" (p. 246). En este caso, el valor de **0.817** indica que el instrumento utilizado para medir las variables de resiliencia y estrés percibido tiene una alta consistencia interna, lo que significa que los ítems están correlacionados entre sí y miden de manera confiable los constructos evaluados. Esto respalda la validez y confiabilidad de los datos recopilados, permitiendo un análisis robusto y conclusiones válidas en el estudio.

Tabla 2
Confiabilidad de instrumento por indicadores

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos de corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ADETHOSTRESS	956,31	8701,692	-,954	,839
ADETHODIMESPN	964,46	8397,255	-,882	,832
ADEalterado	973,85	7954,397	-,589	,820
ADEincapaz	973,72	7957,997	-,671	,820
ADEnervioso	973,18	7938,520	-,488	,820
ADEConfiado	973,33	7934,018	-,430	,820
ADEsuceden	973,08	7913,704	-,412	,819
ADEnomanejar	973,46	7923,150	-,539	,819

ADETHODIMESPP	967,08	8142,441	-,814	,825
ADEmalestares	973,00	7885,053	-,287	,818
ADEcontroldevida	973,33	7921,754	-,444	,819
ADEcoraje	973,13	7920,852	-,417	,819
ADEdificultades	973,31	7952,640	-,582	,820
ADETHORESILI	856,85	4392,607	,989	,781
ADETHODIMCOMPERS	927,21	6341,273	,912	,786
ADEplaneo	970,54	7684,308	,611	,814
ADEmearreglo	970,77	7700,182	,527	,814
ADEdependodemi	970,79	7656,167	,636	,813
ADEinteresado	970,64	7706,762	,509	,814
ADEsoledad	969,90	7680,621	,583	,814
ADEorguloso	970,18	7655,941	,618	,813
ADElargoplazo	970,54	7700,571	,448	,814
ADEmiamigo	970,13	7646,430	,639	,813
ADEvariascosas	970,59	7728,617	,504	,815
ADEdecidido	970,21	7728,009	,464	,815
ADETHODIMACMV	904,87	5679,325	,942	,777
ADEfinalidad	970,72	7705,313	,471	,814
ADEunaxuna	971,00	7741,789	,375	,815
ADEenfrentar	970,31	7718,903	,508	,814
ADEautodisciplina	970,59	7718,722	,565	,814
ADEinter	970,62	7679,664	,618	,814
ADEreirme	970,23	7704,340	,510	,814
ADEcreerenmi	970,33	7646,491	,718	,813
ADEconfiar	970,23	7701,498	,494	,814
ADEvariasmaneras	970,46	7758,413	,393	,815
ADEobligo	970,44	7642,568	,633	,813
ADEvidasignificado	970,56	7645,568	,628	,813
ADEnolamento	971,21	7746,115	,311	,815
ADEsalida	970,56	7687,831	,529	,814
ADEenergia	970,69	7624,271	,745	,812
ADEcepto	970,15	7649,186	,601	,813
CONTASTRESS	952,15	8538,555	-,851	,836
CONTADIMESPN	965,54	8080,466	-,650	,824
CONTAalterado	973,85	7888,713	-,262	,819
CONTAincapaz	973,72	7872,892	-,161	,818
CONTAnervioso	973,05	7885,471	-,285	,819
CONTAconfiado	974,00	7901,842	-,352	,819
CONTAsuceden	973,54	7892,413	-,253	,819
CONTAomanejar	973,54	7870,571	-,184	,818
CONTADIMESPP	968,54	8070,255	-,700	,823
CONTAmalestares	973,74	7883,669	-,261	,818

CONTAcontroldevida	973,72	7894,839	-,315	,819
CONTAcoraje	973,44	7900,673	-,445	,819
CONTA dificultades	973,33	7928,702	-,619	,820
CONTARESILI	750,13	4685,378	,968	,778
CONTADIMCOMPERS	917,97	7165,289	,724	,803
CONTAplaneo	969,44	7776,516	,422	,816
CONTAme arreglo	969,54	7772,150	,465	,816
CONTAdependodemi	969,38	7770,453	,343	,816
CONTAinteresado	969,59	7801,669	,250	,816
CONTAsoledad	969,15	7704,818	,640	,814
CONTAorgulloso	969,00	7822,526	,114	,817
CONTA largoplazo	969,82	7805,256	,156	,817
CONTA miamigo	968,85	7800,028	,293	,816
CONTAvariascosas	970,51	7776,888	,329	,816
CONTAdecidido	969,77	7734,551	,475	,815
CONTADIMACMV	891,31	6483,113	,920	,788
CONTAfinalidad	970,13	7804,694	,230	,817
CONTAunaxuna	970,05	7687,629	,624	,814
CONTAenfrentar	969,33	7751,912	,420	,815
CONTAautodisciplina	969,54	7740,360	,516	,815
CONTAinteres	969,62	7774,611	,416	,816
CONTAreirme	969,46	7741,150	,449	,815
CONTAcreerenmi	969,41	7777,933	,331	,816
CONTAconfiar	969,10	7740,094	,479	,815
CONTAvariasmaneras	969,72	7745,366	,475	,815
CONTAobligo	970,62	7717,927	,362	,815
CONTAvidasignificado	969,18	7828,414	,067	,817
CONTA nolamento	970,31	7709,482	,495	,814
CONTA salida	969,51	7741,256	,514	,815
CONTAenergia	969,13	7808,746	,191	,817
CONTAacepto	969,44	7709,621	,479	,814

Interpretación

Los resultados más destacables de la **fiabilidad del instrumento** en la investigación “ESCALA DE RESILIENCIA Y ESTRÉS PERCIBIDO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA SEDE DE MANANTIALES DE LA CORPORACIÓN KHIPU DISTRITO DE SAN SEBASTIÁN-CUSCO, PERIODO-2025” se centran en el análisis de consistencia interna de los ítems. El **Alfa de Cronbach general** es de **0.817**, lo que indica una alta fiabilidad del instrumento. Sin embargo, al analizar los ítems individualmente, se observa que algunos presentan una **correlación total corregida baja** (por ejemplo, **ADEmalestares** con -0.287

y **CONTAvidasignificado** con 0.067), lo que sugiere que estos ítems contribuyen poco a la consistencia interna del instrumento. Por otro lado, ítems como **ADETHORESILI** (0.989) y **CONTARESILI** (0.968) muestran una correlación total corregida muy alta, indicando que son altamente consistentes con el constructo que miden. Además, si se eliminan ciertos ítems, como **ADETHOSTRESS** o **CONTASTRESS**, el Alfa de Cronbach aumenta ligeramente (a 0.839 y 0.836, respectivamente), lo que sugiere que estos ítems podrían estar afectando negativamente la fiabilidad del instrumento. En resumen, el instrumento es confiable en general, pero podría optimizarse eliminando o revisando los ítems con correlaciones bajas para mejorar su consistencia interna.

4.2. Variable escala de estrés percibido ADETHO

4.2.1. Dimensión estrés percibido negativo

Tabla 3

Dimensión estrés percibido negativo

	Dimensión estrés percibido negativo							
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Varianza	Asimetría	
	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Error estándar
ADEalterado	39	0	4	1,38	1,042	1,085	,177	,378
ADEincapaz	39	0	4	1,51	,942	,888	,160	,378
ADEnervioso	39	0	4	2,05	1,075	1,155	,028	,378
ADEConfiado	39	0	4	1,90	1,165	1,358	-,001	,378
ADEsuceden	39	0	4	2,15	,933	,870	,293	,378
ADEnomanejar	39	0	4	1,77	,810	,656	-,171	,378
N válido (por lista)	39							

La dimensión de **estrés percibido negativo** evalúa los sentimientos de incapacidad, sobrecarga y falta de control que experimentan los estudiantes ante situaciones estresantes. A continuación, se presenta un análisis técnico de los resultados obtenidos para cada ítem de esta dimensión, incluyendo el análisis de asimetría:

ADEalterado (Te has sentido alterado por eventos inesperados):

Media: 1.38 (Escala 0-4)

Desviación estándar: 1.042

Asimetría: 0.177

Interpretación: La media indica que los estudiantes reportan un nivel bajo de alteración ante eventos inesperados. La desviación estándar sugiere variabilidad en las respuestas, lo que implica que algunos estudiantes pueden sentirse más afectados que otros. La asimetría positiva (0.177) indica que la distribución de las respuestas está ligeramente sesgada hacia valores más

bajos, lo que refuerza que la mayoría de los estudiantes no se sienten altamente alterados, aunque hay una minoría que sí experimenta mayores niveles de alteración.

ADEincapaz (Te has sentido incapaz de controlar aspectos importantes de tu vida):

Media: 1.51 (Escala 0-4)

Desviación estándar: 0.942

Asimetría: 0.160

Interpretación: La media sugiere que los estudiantes, en general, no se sienten incapaces de controlar aspectos importantes de su vida. Sin embargo, la desviación estándar indica que algunos estudiantes pueden experimentar mayores dificultades. La asimetría positiva (0.160) confirma que la mayoría de las respuestas se concentran en valores bajos, aunque existe una minoría que reporta sentimientos de incapacidad.

ADEnervioso (Te has sentido nervioso y estresado):

Media: 2.05 (Escala 0-4)

Desviación estándar: 1.075

Asimetría: 0.028

Interpretación: La media indica que los estudiantes experimentan un nivel moderado de nerviosismo y estrés. La desviación estándar refleja una variabilidad significativa, lo que sugiere que algunos estudiantes están más estresados que otros. La asimetría cercana a cero (0.028) indica una distribución relativamente simétrica, lo que implica que los sentimientos de nerviosismo y estrés están distribuidos de manera equilibrada entre los estudiantes.

ADEConfiado (Te has sentido confiado en tu habilidad para manejar tus problemas personales):

Media: 1.90 (Escala 0-4)

Desviación estándar: 1.165

Asimetría: -0.001

Interpretación: La media sugiere que los estudiantes tienen una confianza moderada en su capacidad para manejar problemas personales. La alta desviación estándar indica que algunos estudiantes pueden sentirse más seguros que otros. La asimetría negativa (-0.001) muestra que la distribución

de las respuestas está ligeramente sesgada hacia valores más altos, lo que implica que hay una tendencia a sentirse más confiados que inseguros.

ADEsucedan (Has sentido que las cosas suceden como tú quieres que sean):

Media: 2.15 (Escala 0-4)

Desviación estándar: 0.933

Asimetría: 0.293

Interpretación: La media indica que los estudiantes sienten que las cosas suceden de acuerdo con sus deseos en un nivel moderado. La desviación estándar sugiere variabilidad en las respuestas, lo que refleja diferencias en la percepción de control sobre los eventos. La asimetría positiva (0.293) indica que la mayoría de las respuestas se concentran en valores más bajos, aunque algunos estudiantes reportan una mayor sensación de control.

ADEnomanejar (Has sentido que no puedes manejar las cosas que tienes que hacer):

Media: 1.77 (Escala 0-4)

Desviación estándar: 0.810

Asimetría: -0.171

Interpretación: La media sugiere que los estudiantes, en general, no sienten que no puedan manejar sus responsabilidades. Sin embargo, la desviación estándar indica que algunos estudiantes pueden sentirse más abrumados que otros. La asimetría negativa (-0.171) muestra que la distribución de las respuestas está ligeramente sesgada hacia valores más altos, lo que implica que hay una minoría que reporta sentimientos de incapacidad para manejar sus tareas.

4.2.2. Dimensión estrés positivo percibido

Tabla 4

Dimensión estrés positivo percibido

	Dimensión estrés positivo percibido							
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Varianza	Asimetría	
	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Error estándar
ADEmalestares	39	1	4	2,23	,777	,603	,275	,378
ADEcontroldevida	39	0	4	1,90	,968	,937	,214	,378
ADEcoraje	39	0	4	2,10	1,021	1,042	-,528	,378
ADEdificultades	39	0	4	1,92	1,036	1,073	,160	,378
N válido (por lista)	39							

Análisis de los Ítems de Estrés Positivo Percibido

ADEmalestares (Te has sentido que puedes controlar los malestares de la vida):

Media: 2.23 (Escala 1-4)

Desviación estándar: 0.777

Asimetría: 0.275

Interpretación: La media indica que los estudiantes sienten que tienen un control moderado sobre los malestares de la vida. La desviación estándar sugiere que las respuestas son relativamente consistentes entre los estudiantes, con poca variabilidad. La asimetría positiva (0.275) indica que la mayoría de las respuestas se concentran en valores más bajos, aunque algunos estudiantes reportan una mayor sensación de control sobre los malestares.

ADEcontroldevida (Te has sentido que estás en control de tu vida):

Media: 1.90 (Escala 0-4)

Desviación estándar: 0.968

Asimetría: 0.214

Interpretación: La media sugiere que los estudiantes tienen una percepción moderada de control sobre sus vidas. La desviación estándar indica que hay variabilidad en las respuestas, lo que refleja que algunos estudiantes pueden sentirse más en control que otros. La asimetría positiva (0.214) muestra que la mayoría de las respuestas se concentran en valores más bajos, aunque existe una minoría que reporta una mayor sensación de control.

ADEcoraje (Te has sentido con coraje porque las cosas están fuera de control):

Media: 2.10 (Escala 0-4)

Desviación estándar: 1.021

Asimetría: -0.528

Interpretación: La media indica que los estudiantes experimentan un nivel moderado de coraje ante situaciones que perciben como fuera de control. La desviación estándar sugiere que hay variabilidad en las respuestas, lo que refleja diferencias en cómo los estudiantes enfrentan estas situaciones. La asimetría negativa (-0.528) indica que la distribución de las respuestas está sesgada hacia valores más altos, lo que implica que algunos estudiantes tienden a sentir más coraje que otros ante la falta de control.

ADEdificultades (Has experimentado dificultades que no puedes sobrellevar):

Media: 1.92 (Escala 0-4)

Desviación estándar: 1.036

Asimetría: 0.160

Interpretación: La media sugiere que los estudiantes, en general, no sienten que las dificultades que enfrentan sean abrumadoras. Sin embargo, la desviación estándar indica que algunos estudiantes pueden experimentar mayores dificultades. La asimetría positiva (0.160) muestra que la mayoría de las respuestas se concentran en valores más bajos, aunque existe una minoría que reporta mayores dificultades para sobrellevar situaciones desafiantes.

4.3. Variable escala de resiliencia ADETHO

4.3.1. Dimensión Competencia personal

Tabla 5
Dimensión competencia personal

DIMENSION COMPETENCIA PERSONAL								
	N		Media		Desviación estándar	Varianza	Asimetría	
	Estadístico	Estadístico	Error estándar	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Error estándar
ADEplaneo	39	4,69	,239	1,490	2,219	-,344	,378	
ADEmearreglo	39	4,46	,249	1,553	2,413	-,435	,378	
ADEdependodemi	39	4,44	,269	1,683	2,831	-,355	,378	
ADEinteresado	39	4,59	,246	1,534	2,354	-,547	,378	
ADEsoledad	39	5,33	,255	1,595	2,544	-,869	,378	
ADEorgullosa	39	5,05	,277	1,731	2,997	-,885	,378	
ADElargoplazo	39	4,69	,290	1,809	3,271	-,469	,378	
ADEmiamigo	39	5,10	,282	1,759	3,094	-1,081	,378	
ADEvariascosas	39	4,64	,209	1,308	1,710	-,549	,378	
ADEdecidido	39	5,03	,228	1,423	2,026	-,451	,378	
ADEfinalidadr	39	4,51	,267	1,668	2,783	-,454	,378	
ADEunaxuna	39	4,23	,248	1,547	2,393	-,138	,378	
ADEenfrentar	39	4,92	,225	1,403	1,968	-,882	,378	
ADEautodisciplina	39	4,64	,203	1,267	1,605	,320	,378	
ADEinter	39	4,62	,243	1,515	2,296	-,304	,378	
N válido (por lista)	39							

Los resultados muestran que los estudiantes de la carrera ADETHO tienen un alto nivel de competencia personal, destacando especialmente en indicadores relacionados con la autoestima, autocompañía y comodidad con la soledad. Los valores más altos se encuentran en:

Me siento cómodo estando solo (ADEsoledad): Media de 5.33, con baja dispersión (desviación estándar: 0.255). Esto indica que los estudiantes tienen una gran capacidad para disfrutar y manejar momentos de soledad sin experimentar incomodidad, lo cual es clave para el desarrollo personal y la resiliencia.

Soy mi mejor amigo (ADEmiamigo): Media de 5.10 y asimetría negativa (-1.081), lo que refleja una fuerte percepción de autoapoyo y autocompañía entre los participantes.

Me siento orgulloso de mí mismo (ADEorgullosa): Media de 5.05, con baja dispersión (desviación estándar: 0.277) y asimetría negativa (-0.885). Esto sugiere una alta autoestima y satisfacción personal.

Por otro lado, indicadores como Planeo mis actividades (ADEplaneo) y Pienso en el largo plazo (ADElargoplazo) también obtienen medias altas (4.69 en ambos casos), lo que refleja una buena capacidad para establecer metas y planificar tanto a corto como a largo plazo.

Un aspecto relevante es la consistencia en las respuestas, evidenciada por desviaciones estándar bajas en casi todos los indicadores (menores a 0.3), lo que sugiere que estas competencias personales están bien distribuidas entre los participantes.

En términos de asimetría, la mayoría de los indicadores muestran valores negativos, lo que indica una tendencia hacia respuestas altas, excepto en el caso de Tengo autodisciplina (ADEautodisciplina), que tiene una asimetría positiva (0.320), sugiriendo cierta variabilidad en este aspecto.

Los resultados reflejan que los estudiantes poseen fortalezas significativas en competencias personales como autoestima, autocompañía, planificación y capacidad para enfrentar problemas directamente. Estos aspectos son esenciales para su desarrollo académico y profesional, especialmente en carreras como ADETHO donde la resiliencia y la autonomía son fundamentales para el éxito. Sin embargo, sería interesante explorar más profundamente aquellos indicadores con menor puntuación o mayor variabilidad, como Tengo autodisciplina, para identificar áreas potenciales de mejora o intervención psicológica.

4.3.2. Dimensión aceptación de sí mismo y de la vida

Tabla 6
Dimensión aceptación de sí mismo y de la vida

	Dimensión aceptación de sí mismo y de la vida						
	N		Media		Desviación estándar	Varianza	Asimetría
	Estadístico	Estadístico	Error estándar	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Error estándar
ADEreirme	39	5,00	,249	1,556	2,421	-,265	,378
ADEcreerenmi	39	4,90	,251	1,569	2,463	-,683	,378
ADEconfiar	39	5,00	,262	1,638	2,684	-,681	,378
ADEvariasmaneras	39	4,77	,199	1,245	1,551	-,743	,378
ADEobligo	39	4,79	,290	1,809	3,273	-,689	,378
ADEvidasignificado	39	4,67	,288	1,797	3,228	-,530	,378
ADEnolamento	39	4,03	,283	1,769	3,131	-,071	,378
ADEsalida	39	4,67	,268	1,675	2,807	-,536	,378
ADEenergía	39	4,54	,270	1,683	2,834	-,646	,378
ADEacepto	39	5,08	,295	1,841	3,389	-,813	,378
N válido (por lista)	39						

Los resultados de la dimensión "Aceptación de sí mismo y de la vida" en los estudiantes de ADETHO, se pueden agrupar los hallazgos en tres criterios principales: autoaceptación, resiliencia y perspectiva vital positiva. En cuanto a la autoaceptación, los estudiantes muestran niveles excepcionalmente altos, evidenciados por las puntuaciones en "Me acepto tal como soy" (media 5.08) y "Creo en mí mismo" (media 4.90), lo que sugiere una sólida base de

autoestima y autoconfianza. La resiliencia se manifiesta en indicadores como "Me obligo a seguir adelante cuando tengo problemas" (media 4.79) y "Encuentro varias maneras de resolver problemas" (media 4.77), reflejando una notable capacidad para enfrentar adversidades y buscar soluciones creativas. La perspectiva vital positiva se observa en "Mi vida tiene significado" (media 4.67) y "Siempre hay una salida para mis problemas" (media 4.67), indicando una visión optimista y llena de propósito. Es importante notar que, aunque la mayoría de los indicadores muestran resultados muy positivos, el ítem "No lamento lo que me ha pasado en la vida" tiene la media más baja (4.03), sugiriendo un área potencial para intervención terapéutica enfocada en la aceptación y reconciliación con experiencias pasadas. En general, estos resultados indican un perfil psicológico robusto y bien adaptado entre los estudiantes de ADETHO, con fuertes recursos internos para manejar los desafíos de la vida académica y personal.

Indicadores como "Reírme de mis problemas" (media 5.00) y "Encuentro varias maneras de resolver problemas" (media 4.77) reflejan una habilidad destacada para reinterpretar situaciones adversas desde una perspectiva positiva, lo que es un componente clave de la resiliencia emocional.

El indicador "Tengo energía para hacer lo que debo hacer cada día" (media 4.54) muestra que los estudiantes perciben tener suficiente vitalidad para afrontar sus responsabilidades diarias, lo cual es esencial para mantener un rendimiento académico y personal adecuado.

Aunque el promedio general es positivo, el ítem "No lamento lo que me ha pasado en la vida" (media 4.03) destaca como el más bajo, indicando que algunos estudiantes podrían tener dificultades para aceptar ciertas experiencias pasadas. Esto podría estar asociado a sentimientos residuales de culpa o arrepentimiento, que podrían abordarse a través de estrategias terapéuticas como la reestructuración cognitiva o ejercicios de perdón.

Estos resultados no solo destacan fortalezas psicológicas como la autoconfianza, resiliencia y optimismo, sino que también señalan áreas potenciales para el crecimiento personal, como la reconciliación con el pasado y el manejo de emociones relacionadas con experiencias negativas. Esto sugiere que los estudiantes tienen una base sólida para enfrentar desafíos,

pero podrían beneficiarse de intervenciones específicas para fortalecer aún más su bienestar emocional integral.

Los estudiantes de ADETHO presentan un perfil altamente positivo en términos de aceptación personal y resiliencia frente a la vida, destacando su confianza en sí mismos, autoaceptación y habilidad para encontrar soluciones a los problemas con creatividad y energía diaria suficiente para afrontar retos cotidianos. Sin embargo, sería útil trabajar en aspectos como No lamento lo que me ha pasado en la vida para fortalecer aún más su bienestar emocional y reconciliación con el pasado, promoviendo una mayor aceptación integral de su experiencia vital hasta el momento actual.

4.4. Variable escala de estrés percibido Contabilidad

4.4.1. Dimensión estrés percibido negativo

Tabla 7
Dimensión estrés percibido negativo

Estadísticos descriptivos							
	N	Media		Desviación estándar	Varianza	Asimetría	
	Estadístico	Estadístico	Error estándar	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Error estándar
CONTAalterado	49	1,55	,134	,937	,878	-,233	,340
CONTAincapaz	49	1,53	,137	,960	,921	-,238	,340
CONTAnerioso	49	2,33	,118	,826	,683	,007	,340
CONTAconfiado	49	1,41	,133	,934	,872	,038	,340
CONTAsuceden	49	1,82	,151	1,054	1,111	,161	,340
CONTAmanejar	49	1,86	,124	,866	,750	,487	,340
N válido (por lista)	49						

Los resultados de la dimensión Estrés percibido negativo en los estudiantes de la carrera de Contabilidad reflejan niveles bajos de estrés en general, aunque existen diferencias entre los indicadores que permiten agrupar los hallazgos en criterios relevantes. A continuación, se interpretan y analizan los resultados más importantes:

Los indicadores Me siento alterado por cosas inesperadas (CONTAalterado) y Me siento incapaz de controlar las cosas importantes en mi vida (CONTAincapaz) presentan medias muy bajas (1.55 y 1.53, respectivamente), lo que sugiere que los estudiantes perciben poca alteración

emocional ante situaciones inesperadas y sienten que tienen un buen nivel de control sobre los aspectos importantes de su vida. Las desviaciones estándar también son bajas (0.134 y 0.137), indicando consistencia en las respuestas. La asimetría negativa (-0.233 y -0.238) refuerza la tendencia hacia valores bajos, lo que refleja una percepción positiva respecto al manejo del estrés.

El indicador Me siento nervioso o estresado (CONTA_{nervioso}) tiene una media más alta (2.33), lo que sugiere que, aunque el nivel general de estrés es bajo, algunos estudiantes experimentan nerviosismo en ciertas situaciones. La desviación estándar es moderada (0.118), lo que indica cierta variabilidad en las respuestas. La asimetría cercana a cero (0.007) sugiere una distribución equilibrada entre quienes sienten nerviosismo y quienes no.

El indicador Me siento confiado sobre mi capacidad para manejar mis problemas (CONTA_{confiado}) tiene la media más baja (1.41), lo cual refleja una alta confianza personal entre los estudiantes para manejar sus problemas diarios. La desviación estándar baja (0.133) refuerza la consistencia en esta percepción positiva, mientras que la asimetría cercana a cero (0.038) indica una distribución homogénea.

En cuanto a los indicadores Pienso que cosas malas me suceden frecuentemente (CONTA_{sucedan}) y No puedo manejar todas las cosas que tengo que hacer (CONTA_{no manejar}), las medias son ligeramente más altas (1.82 y 1.86, respectivamente), lo que indica que algunos estudiantes perciben cierta dificultad para manejar eventos difíciles o situaciones demandantes, aunque el nivel general sigue siendo bajo. Las desviaciones estándar son moderadas (0.151 y 0.124), con asimetrías positivas (0.161 y 0.487), lo que sugiere que hay estudiantes con percepciones más negativas respecto a estos aspectos.

Además de los criterios ya analizados, se pueden extraer otros aspectos relevantes de los resultados de la dimensión Estrés percibido negativo en los estudiantes de Contabilidad, que permiten un análisis más profundo:

Aunque las medias generales son bajas, lo que indica un nivel reducido de estrés percibido negativo, se observa cierta variabilidad en la forma en que los estudiantes experimentan el estrés. Por ejemplo, el indicador Me siento nervioso o estresado (CONTA_{nervioso}) tiene una media más alta (2.33) en comparación con otros indicadores, lo que sugiere que el nerviosismo es una

emoción más común en este grupo, aunque no alcanza niveles preocupantes. Esto podría estar relacionado con las demandas académicas específicas de la carrera de Contabilidad, como la presión por cumplir plazos y manejar cargas de trabajo.

El indicador Me siento confiado sobre mi capacidad para manejar mis problemas (CONTAconfiado) presenta una media muy baja (1.41), lo cual es un hallazgo positivo y relevante porque refleja una alta percepción de control personal y confianza en las habilidades para manejar situaciones difíciles. Este resultado es consistente con un perfil psicológico resiliente y puede ser un factor protector frente al estrés académico.

Los indicadores Pienso que cosas malas me suceden frecuentemente (CONTA suceden) y No puedo manejar todas las cosas que tengo que hacer (CONTA no manejar) tienen medias ligeramente más altas (1.82 y 1.86), con asimetrías positivas (0.161 y 0.487), lo que indica que hay subgrupos dentro del grupo general que perciben mayores dificultades para manejar eventos negativos o situaciones demandantes. Esto sugiere la necesidad de identificar a estos estudiantes para brindarles apoyo adicional, ya que podrían estar más vulnerables al estrés.

El hecho de que el indicador Me siento nervioso o estresado tenga una media más alta en comparación con otros indicadores podría estar relacionado con la percepción de eventos difíciles (CONTA suceden y CONTA no manejar). Esto podría indicar que el nerviosismo surge principalmente en respuesta a situaciones específicas, más que como una característica constante del grupo. Este hallazgo es importante porque sugiere que intervenciones específicas dirigidas a mejorar habilidades de afrontamiento ante situaciones concretas podrían ser efectivas.

Dado que la carrera de Contabilidad requiere habilidades como precisión, organización y manejo del tiempo, el bajo nivel general de estrés percibido negativo es un hallazgo relevante, ya que sugiere que los estudiantes tienen una buena capacidad para manejar las exigencias académicas actuales. Sin embargo, el nerviosismo moderado podría convertirse en un problema si no se gestiona adecuadamente, especialmente durante períodos de alta presión como exámenes o proyectos finales.

Los resultados reflejan un perfil psicológico positivo entre los estudiantes de Contabilidad, con bajos niveles de estrés percibido negativo en general, especialmente en términos de alteración emocional y confianza personal para manejar problemas cotidianos. Sin embargo, el nerviosismo moderado y la percepción ocasional de dificultad para manejar eventos difíciles podrían ser áreas para intervención preventiva o estrategias de manejo del estrés, como técnicas de relajación o entrenamiento en habilidades organizativas para mejorar aún más su bienestar emocional y académico.

4.4.2. Dimensión estrés percibido positivo

Tabla 8
Dimensión estrés percibido negativo

	Estadísticos descriptivos						
	N		Media		Desviación estándar	Varianza	Asimetría
	Estadístico	Estadístico	Error estándar	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Error estándar
CONTAmalestares	49	1,78	,149	1,046	1,094	,473	,340
CONTAcontroldevida	49	1,63	,136	,951	,904	,512	,340
CONTAcoraje	49	1,98	,129	,901	,812	,397	,340
CONTA dificultades	49	2,06	,125	,876	,767	,460	,340
N válido (por lista)	49						

Los resultados de la dimensión Estrés percibido positivo en los estudiantes de la carrera de Contabilidad permiten analizar cómo perciben las experiencias estresantes como oportunidades para el crecimiento personal y el desarrollo. A continuación, se agrupan los hallazgos en criterios relevantes:

El indicador *Pienso que los malestares que experimento son oportunidades para aprender (CONTAmalestares)* tiene una media de 1.78, lo que refleja una percepción moderada de los malestares como oportunidades de aprendizaje. La desviación estándar (0.149) es baja, lo que indica consistencia en las respuestas entre los estudiantes. Sin embargo, la asimetría positiva (0.473) sugiere que algunos estudiantes tienden a percibir menos este aspecto, lo que podría ser un área para trabajar en el fortalecimiento de su capacidad de reinterpretar situaciones difíciles desde una perspectiva positiva.

El indicador *Siento que tengo control sobre mi vida cuando enfrento estrés (CONTAcontroldevida)* presenta una media baja (1.63), lo cual indica que los estudiantes tienen una percepción limitada de control sobre su vida en

situaciones estresantes. La desviación estándar (0.136) es baja, mostrando homogeneidad en las respuestas, mientras que la asimetría positiva (0.512) señala que hay un subgrupo que percibe aún menos control, lo cual podría ser un aspecto clave para abordar mediante intervenciones enfocadas en el fortalecimiento del locus de control interno.

Criterio 3: Transformación del estrés en coraje

El indicador *El estrés me da coraje para seguir adelante* (CONTAcoraje) tiene una media más alta (1.98), lo que refleja una percepción ligeramente mayor del estrés como motivador para enfrentar desafíos. La desviación estándar (0.129) sigue siendo baja, indicando consistencia entre los participantes, y la asimetría positiva (0.397) sugiere que algunos estudiantes perciben menos este aspecto, aunque no significativamente.

Criterio 4: Dificultades como fuente de fortaleza

El indicador *Las dificultades me hacen más fuerte* (CONTA**d**ificultades) tiene la media más alta entre todos los indicadores (2.06), lo cual refleja una percepción moderada-alta del estrés como fuente de fortaleza personal. La desviación estándar es baja (0.125), lo que indica respuestas homogéneas, y la asimetría positiva (0.460) muestra que algunos estudiantes tienen menor tendencia a percibir las dificultades como fortalecedoras.

A partir de los resultados de la dimensión Estrés percibido positivo en los estudiantes de la carrera de Contabilidad, se pueden obtener varios hallazgos adicionales que son relevantes para entender su percepción del estrés y cómo este influye en su vida académica y personal. A continuación, se presentan algunas interpretaciones y análisis adicionales:

El hecho de que los estudiantes perciban el estrés como una oportunidad para aprender y crecer podría tener implicaciones positivas en su rendimiento académico. Aquellos que ven el estrés como un motor para el coraje y la fortaleza pueden estar más motivados para enfrentar desafíos académicos, lo que podría traducirse en un mejor desempeño en sus estudios.

La baja percepción de control sobre la vida (media 1.63) sugiere que algunos estudiantes podrían beneficiarse de formación adicional en habilidades de afrontamiento y manejo del estrés. Programas que enseñen técnicas de control emocional y estrategias para enfrentar situaciones

estresantes podrían ser útiles para mejorar esta percepción y, por ende, su bienestar general.

La asimetría positiva en varios indicadores indica que existen subgrupos dentro del colectivo estudiantil que podrían estar experimentando mayores dificultades para ver el estrés como algo positivo. Identificar a estos estudiantes podría permitir intervenciones más específicas y personalizadas, ayudando a aquellos con una visión más negativa del estrés a desarrollar una mentalidad más resiliente.

Los resultados sugieren que hay un potencial significativo para fomentar una cultura de resiliencia dentro del programa académico. Promover espacios donde los estudiantes puedan compartir experiencias sobre cómo han enfrentado el estrés y las dificultades podría ayudar a normalizar estas conversaciones y a construir un entorno más solidario.

Dado que las percepciones sobre el estrés pueden cambiar con el tiempo, sería beneficioso implementar evaluaciones periódicas del bienestar emocional de los estudiantes. Esto no solo permitiría monitorear su evolución, sino también ajustar las intervenciones y programas de apoyo según sea necesario.

La forma en que los estudiantes manejan el estrés durante su formación puede tener repercusiones a largo plazo en su salud mental. Fomentar una percepción positiva del estrés puede contribuir a desarrollar habilidades que les ayuden no solo en su vida académica, sino también en su futura vida profesional y personal, donde enfrentarán diversas presiones.

Los resultados obtenidos sobre el *Estrés percibido positivo* indican que, aunque los estudiantes tienen una percepción moderada-alta sobre cómo el estrés puede ser transformador, existen áreas clave donde se puede trabajar para mejorar su capacidad de afrontamiento y resiliencia. Implementar estrategias educativas y programas de apoyo enfocados en estas áreas podría ser fundamental para potenciar su desarrollo personal y académico, asegurando un enfoque integral hacia su bienestar emocional.

En general, los estudiantes muestran una percepción moderada del estrés positivo, destacándose especialmente en el indicador Las dificultades me hacen más fuerte, lo cual refleja cierta capacidad para reinterpretar experiencias estresantes como oportunidades para el crecimiento personal.

Sin embargo, los indicadores relacionados con el control sobre la vida y la percepción de malestares como aprendizaje tienen puntuaciones más bajas, indicando áreas donde podrían beneficiarse de estrategias para fortalecer su resiliencia y su capacidad de reinterpretar el estrés desde una perspectiva positiva. Intervenciones como talleres sobre manejo del estrés positivo o técnicas cognitivas para reestructurar pensamientos podrían ser útiles para ayudar a los estudiantes a desarrollar una visión más constructiva frente al estrés cotidiano y académico.

4.5. Variable escala de resiliencia Contabilidad

4.5.1. Dimensión competencia personal

Tabla 9
Dimensión competencia personal

Estadísticos descriptivos							
	N	Media		Desviación estándar	Varianza	Asimetría	
	Estadístico	Estadístico	Error estándar	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Error estándar
CONTAplaneo	49	5,57	,152	1,061	1,125	-,468	,340
CONTAme arreglo	49	5,35	,174	1,217	1,481	-1,145	,340
CONTAdependodemi	49	5,65	,183	1,284	1,648	-,787	,340
CONTAinteresado	49	5,31	,202	1,417	2,009	-1,259	,340
CONTAsoledad	49	5,82	,206	1,439	2,070	-1,327	,340
CONTAorguloso	49	5,96	,182	1,274	1,623	-,929	,340
CONTAalargoplazo	49	5,18	,208	1,453	2,111	-,674	,340
CONTAamigo	49	5,98	,181	1,266	1,604	-1,179	,340
CONTAvariascosas	49	4,41	,206	1,442	2,080	-,895	,340
CONTAdecidido	49	5,14	,212	1,486	2,208	-,851	,340
CONTAfinalidad	49	4,80	,177	1,241	1,541	-,549	,340
CONTAunaxuna	49	5,02	,207	1,450	2,104	-,806	,340
CONTAenfrentar	49	5,43	,228	1,594	2,542	-1,167	,340
CONTAautodisciplina	49	5,39	,186	1,304	1,701	-1,007	,340
CONTAinteres	49	5,29	,189	1,323	1,750	-1,343	,340
N válido (por lista)	49						

Los resultados de la dimensión Competencia Personal en los estudiantes de la carrera de Contabilidad reflejan un perfil altamente positivo, con puntuaciones elevadas en la mayoría de los indicadores. A continuación, se agrupan los hallazgos en criterios clave para un análisis más detallado:

Los indicadores relacionados con la autonomía personal presentan medias muy altas, lo que evidencia una fuerte percepción de independencia y confianza en sí mismos. Por ejemplo, Dependo de mí mismo (CONTAdependodemi) tiene una media de 5.65 y Me arreglo solo (CONTAme arreglo) alcanza 5.35, lo que refleja una alta capacidad para manejar sus propias necesidades y responsabilidades. Asimismo, Soy mi mejor amigo (CONTAmi amigo) tiene una de las puntuaciones más altas con una media de 5.98, lo que indica un fuerte sentido de autocompañía y autoapoyo. La baja dispersión en estos resultados (desviaciones estándar menores a 0.2) sugiere consistencia entre los participantes.

El indicador Me siento orgulloso de mí mismo (CONTAorgulloso) tiene una media sobresaliente de 5.96, lo que refleja un nivel elevado de autoestima y satisfacción personal. Este resultado es consistente con otros indicadores como Me interesa lo que hago (CONTAinteresado) (media 5.31) y Estoy interesado en mis actividades (CONTAinteres) (media 5.29), que muestran un alto compromiso e interés en sus tareas diarias.

Los estudiantes también destacan por su capacidad para enfrentar problemas y planificar a largo plazo. Indicadores como Enfrento mis problemas directamente (CONTAenfrentar) (media 5.43) y Pienso en el largo plazo (CONTA largo plazo) (media 5.18) reflejan habilidades sólidas para abordar desafíos con determinación y visión estratégica. La asimetría negativa en estos indicadores refuerza la tendencia hacia respuestas altas, indicando que estas competencias están bien desarrolladas en la mayoría del grupo.

La organización personal también es un punto fuerte en este grupo, como se observa en Planeo mis actividades (CONTAplaneo) con una media alta de 5.57, y Tengo autodisciplina (CONTA autodisciplina) con una media de 5.39. Estos resultados sugieren que los estudiantes tienen buenos hábitos organizativos y son capaces de regularse para cumplir con sus objetivos.

Aunque las puntuaciones generales son altas, el indicador Hago varias cosas a la vez (CONTA varias cosas) presenta una media más baja (4.41), lo que podría indicar cierta dificultad para realizar tareas simultáneamente o preferencia por enfocarse en una tarea a la vez. Asimismo, Tengo una finalidad clara en mi vida (CONTA finalidad) tiene una media moderada-alta de 4.80, lo

que sugiere que algunos estudiantes podrían beneficiarse de mayor claridad en sus metas personales o profesionales.

Además de los hallazgos ya analizados, se pueden identificar otros resultados relevantes en la dimensión *Competencia Personal* para los estudiantes de Contabilidad:

El indicador *Me siento cómodo estando solo (CONTAsoledad)* tiene una media notablemente alta (5.82), lo que refleja una gran capacidad para disfrutar de la soledad y mantener un equilibrio emocional sin necesidad de constante interacción social. Este resultado es complementado por *Soy mi mejor amigo (CONTAmiamigo)* con una media de 5.98, lo que indica un fuerte sentido de autocompañía y autoaceptación. Estas fortalezas emocionales son fundamentales para la resiliencia, ya que permiten a los estudiantes manejar el estrés y las dificultades de manera independiente.

La asimetría negativa en casi todos los indicadores, como *Me interesa lo que hago (CONTAinteresado)* (-1.259) y *Enfrento mis problemas directamente (CONTAenfrentar)* (-1.167), indica una tendencia consistente hacia respuestas altas, lo que refuerza la percepción positiva generalizada entre los estudiantes sobre sus competencias personales. Esto sugiere que las habilidades relacionadas con la planificación, el interés por las actividades y la capacidad para enfrentar problemas están bien distribuidas en el grupo.

Los resultados reflejan un perfil psicológico que probablemente influye positivamente en el desempeño académico. Indicadores como *Planeo mis actividades (CONTAplaneo)* (media 5.57) y *Tengo autodisciplina (CONTAautodisciplina)* (media 5.39) destacan habilidades organizativas y de autorregulación esenciales para cumplir con las demandas académicas de una carrera como Contabilidad, que requiere precisión y gestión del tiempo.

La alta puntuación en *Pienso en el largo plazo (CONTAlargoplazo)* (media 5.18) sugiere que los estudiantes tienen una visión estratégica sobre su futuro, lo cual es crucial no solo para su éxito académico sino también para su desarrollo profesional. Esto podría indicar un grupo con objetivos claros y motivación intrínseca para alcanzar metas a largo plazo.

Aunque las puntuaciones generales son altas, el indicador *Hago varias cosas a la vez (CONTAvariascosas)* tiene la media más baja (4.41). Esto podría reflejar cierta dificultad o preferencia por evitar tareas simultáneas, lo cual

puede ser una ventaja o desventaja dependiendo del contexto profesional o académico. Asimismo, *Tengo una finalidad clara en mi vida (CONTAfinalidad)* con una media de 4.80 muestra que algunos estudiantes podrían beneficiarse de mayor claridad en sus metas personales y profesionales.

Las desviaciones estándar bajas en casi todos los indicadores (menores a 0.2 en muchos casos) indican una gran consistencia entre las respuestas de los estudiantes, lo que sugiere que estas competencias personales están bien distribuidas dentro del grupo y no son características aisladas de unos pocos individuos.

Estos resultados no solo confirman un perfil sólido en términos de competencia personal, sino que también destacan áreas clave para seguir fortaleciendo, como la multitarea (*Hago varias cosas a la vez*) y el establecimiento claro de metas (*Tengo una finalidad clara*). Además, las habilidades emocionales como la comodidad con la soledad y el orgullo personal sugieren un grupo resiliente y preparado tanto para enfrentar retos académicos como para proyectarse exitosamente hacia su futuro profesional. Estos hallazgos podrían ser utilizados para diseñar programas específicos que refuercen estas competencias y optimicen aún más su desempeño global.

En general, los estudiantes de Contabilidad muestran un perfil psicológico sólido en términos de competencia personal, destacándose por su autonomía, autoestima elevada, capacidad para enfrentar problemas y habilidades organizativas. Estos resultados reflejan un grupo resiliente y bien preparado para manejar las demandas académicas y personales. Sin embargo, sería útil trabajar en aspectos como la multitarea (*Hago varias cosas a la vez*) y el establecimiento claro de metas (*Tengo una finalidad clara*), áreas donde algunos estudiantes podrían requerir apoyo adicional para optimizar su desempeño académico y profesional a futuro.

4.5.2. Dimensión Aceptación de sí mismo y de la vida

Tabla 10
Dimensión aceptación de si mismo y de la vida

	Estadísticos descriptivos						
	N		Media		Desviación estándar	Varianza	Asimetría
	Estadístico	Estadístico	Error estándar	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Error estándar
CONTAreirme	49	5,47	,214	1,501	2,254	-1,017	,340
CONTAcreerenmi	49	5,63	,191	1,334	1,779	-1,478	,340
CONTAconfiar	49	5,69	,221	1,544	2,384	-1,302	,340
CONTAvariasmaneras	49	5,18	,197	1,380	1,903	-,841	,340
CONTAobligo	49	4,20	,289	2,021	4,082	-,101	,340
CONTAvidasignificado	49	5,65	,221	1,549	2,398	-1,106	,340
CONTanolamento	49	4,67	,234	1,638	2,683	-,218	,340
CONTAsalida	49	5,33	,201	1,405	1,974	-,756	,340
CONTAenergia	49	5,69	,205	1,432	2,050	-1,385	,340
CONTAacepto	49	5,39	,251	1,754	3,076	-,796	,340
N válido (por lista)	49						

Los resultados de la dimensión Aceptación de sí mismo y de la vida en los estudiantes de la carrera de Contabilidad reflejan un perfil positivo y resiliente, con puntuaciones elevadas en la mayoría de los indicadores. A continuación, se agrupan los hallazgos en criterios clave para un análisis detallado:

Los estudiantes muestran una alta capacidad de autoaceptación y confianza en sí mismos, como se evidencia en los indicadores Creo en mí mismo (CONTAcreerenmi) (media 5.63) y Confío en mí mismo (CONTAconfiar) (media 5.69). Estos resultados reflejan una sólida autoestima y seguridad personal, fundamentales para el bienestar emocional. Además, Me acepto tal como soy (CONTAacepto) tiene una media de 5.39, lo que refuerza la percepción positiva sobre su propia identidad. La baja dispersión en estos indicadores (desviaciones estándar menores a 0.25) sugiere consistencia entre los participantes.

El indicador Mi vida tiene significado (CONTAvidasignificado) tiene una media alta de 5.65, lo que indica que los estudiantes perciben su vida como valiosa y llena de propósito. Este resultado es complementado por Siempre hay una salida para mis problemas (CONTAsalida) con una media de 5.33, lo que refleja una visión optimista frente a los desafíos. Estas percepciones son

clave para mantener la motivación intrínseca y el enfoque hacia metas personales y profesionales.

El indicador Tengo energía para hacer lo que debo hacer cada día (CONTAenergía) presenta una media elevada de 5.69, lo cual sugiere que los estudiantes sienten que tienen suficiente energía para afrontar sus responsabilidades diarias. Este resultado es consistente con el perfil resiliente del grupo, indicando una buena capacidad para mantener el equilibrio entre las demandas académicas y personales.

El indicador No lamento lo que me ha pasado en la vida (CONTAolamento) tiene una media moderada-alta de 4.67, lo que refleja una aceptación razonable del pasado, aunque con cierta variabilidad en las respuestas (desviación estándar: 0.234). Esto podría indicar que algunos estudiantes aún están trabajando en reconciliarse completamente con experiencias pasadas.

El indicador Me obligo a seguir adelante cuando tengo problemas (CONTAobligo) tiene la media más baja entre todos los resultados (4.20), lo cual podría sugerir que algunos estudiantes perciben dificultad para mantener la motivación durante momentos adversos. Este aspecto podría ser un área clave para intervenciones enfocadas en fortalecer su capacidad de perseverancia.

El indicador Encuentro varias maneras de resolver problemas (CONTAvariasmaneras) presenta una media alta de 5.18, lo que refleja creatividad y flexibilidad al enfrentar desafíos. Esto es crucial para el desarrollo académico y profesional, especialmente en carreras como Contabilidad donde se requiere adaptabilidad ante situaciones complejas.

Los resultados más relevantes de la dimensión Aceptación de sí mismo y de la vida para los estudiantes de Contabilidad destacan por reflejar un perfil psicológico positivo y resiliente. A continuación, se presentan los hallazgos más importantes:

Creo en mí mismo (CONTAcreerenmi): Media de 5.63 y Confío en mí mismo (CONTAconfiar): Media de 5.69, ambas con bajas desviaciones estándar. Estos resultados indican una sólida autoestima y seguridad personal entre los estudiantes, fundamentales para su bienestar emocional y desempeño académico.

Me acepto tal como soy (CONTAacepto): Media de 5.39, lo que refuerza la percepción positiva sobre su identidad.

Mi vida tiene significado (CONTAvidasignificado): Media de 5.65, lo que refleja una percepción elevada del propósito personal.

Siempre hay una salida para mis problemas (CONTAsalida): Media de 5.33, destacando una visión optimista frente a los desafíos.

Tengo energía para hacer lo que debo hacer cada día (CONTAenergia): Media alta de 5.69, indicando que los estudiantes perciben tener suficiente energía para afrontar sus responsabilidades diarias.

Me obligo a seguir adelante cuando tengo problemas (CONTAobligo): Media más baja (4.20), lo cual sugiere que algunos estudiantes podrían percibir dificultad para mantener la motivación durante momentos adversos.

No lamento lo que me ha pasado en la vida (CONTanolamento): Media moderada-alta de 4.67, indicando una aceptación razonable del pasado, aunque con cierta variabilidad en las respuestas.

Encuentro varias maneras de resolver problemas (CONTAvariasmaneras): Media alta de 5.18, reflejando flexibilidad y adaptabilidad ante desafíos.

Los resultados más relevantes muestran fortalezas significativas en autoaceptación, confianza personal, energía diaria y percepción optimista sobre la vida y los problemas. Sin embargo, áreas como la perseverancia ante dificultades (Me obligo a seguir adelante) y el manejo del pasado (No lamento lo que me ha pasado) podrían beneficiarse de intervenciones específicas para fortalecer la resiliencia emocional y el bienestar integral del grupo estudiantil.

Los estudiantes de Contabilidad muestran un perfil psicológico positivo centrado en la autoaceptación, confianza personal, energía diaria y percepción optimista sobre su vida y sus problemas. Sin embargo, áreas como el manejo del pasado (No lamento lo que me ha pasado) y la perseverancia ante dificultades (Me obligo a seguir adelante) podrían beneficiarse de estrategias específicas para fortalecer su resiliencia emocional. Intervenciones como talleres sobre manejo del estrés positivo o técnicas cognitivas para reestructurar pensamientos podrían ser útiles para optimizar aún más su bienestar emocional y académico.

4.6. Análisis de correlacional

4.6.1. Prueba de normalidad

Tabla 11
Prueba de normalidad ADETHO

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
ADEalterado	,235	39	,000	,875	39	,000
ADEincapaz	,236	39	,000	,886	39	,001
ADEnervioso	,211	39	,000	,915	39	,006
ADEConfiado	,164	39	,010	,917	39	,007
ADEsuceden	,283	39	,000	,879	39	,001
ADEnomanejar	,330	39	,000	,820	39	,000
ADEmalestares	,283	39	,000	,853	39	,000
ADEcontroldevida	,278	39	,000	,870	39	,000
ADEcoraje	,246	39	,000	,868	39	,000
ADEdificultades	,291	39	,000	,852	39	,000
ADEplaneo	,172	39	,005	,943	39	,049
ADEmearreglo	,178	39	,003	,936	39	,028
ADEdependodemi	,195	39	,001	,921	39	,009
ADEinteresado	,180	39	,003	,917	39	,007
ADEsoledad	,277	39	,000	,848	39	,000
ADEorguloso	,272	39	,000	,866	39	,000
ADElargoplazo	,183	39	,002	,916	39	,007
ADEmiamigo	,259	39	,000	,833	39	,000
ADEvariascosas	,184	39	,002	,907	39	,003
ADEdecidido	,185	39	,002	,920	39	,008
ADEfinalidadr	,179	39	,003	,934	39	,025
ADEunaxuna	,133	39	,080	,955	39	,122
ADEenfrentar	,189	39	,001	,901	39	,002
ADEautodisciplina	,158	39	,016	,899	39	,002
ADEinter	,164	39	,010	,945	39	,057
ADEeirme	,150	39	,027	,910	39	,004
ADEcreerenmi	,195	39	,001	,914	39	,006
ADEconfiar	,216	39	,000	,905	39	,003
ADEvariasmaneras	,189	39	,001	,902	39	,002
ADEobligo	,212	39	,000	,899	39	,002
ADEvidasignificado	,181	39	,002	,917	39	,007
ADEnolamento	,145	39	,038	,940	39	,039
ADEsalida	,192	39	,001	,905	39	,003
ADEenergía	,223	39	,000	,909	39	,004

ADEcepto	,201	39	,000	,868	39	,000
a. Corrección de significación de Lilliefors						

Interpretación

Los resultados indican que la mayoría de los indicadores evaluados en la carrera de ADETHO no siguen una distribución normal, lo que resalta la variabilidad significativa en las experiencias emocionales y competencias personales entre los estudiantes. Esta información es crucial para guiar futuras investigaciones y desarrollar intervenciones adecuadas que apoyen el bienestar emocional y académico del grupo estudiantil. La implementación de métodos estadísticos no paramétricos será esencial para un análisis más preciso y significativo en estudios posteriores.

Para evaluar las relaciones entre los indicadores, el coeficiente de correlación de Spearman es la opción más adecuada. Este coeficiente mide la relación entre variables ordinales o continuas sin requerir normalidad en los datos. Por ejemplo, se podría analizar la relación entre indicadores como ADEalterado y ADEincapaz para explorar cómo se vinculan diferentes aspectos del estrés percibido. Otra alternativa es el coeficiente Kendall Tau, que es especialmente útil en conjuntos pequeños o cuando hay empates en las respuestas, ofreciendo un análisis complementario al de Spearman.

Tabla 12
Prueba de normalidad contabilidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
CONTAalterado	,317	49	,000	,830	49	,000
CONTAincapaz	,320	49	,000	,824	49	,000
CONTAnerioso	,286	49	,000	,857	49	,000
CONTAconfiado	,206	49	,000	,880	49	,000
CONTAsucedan	,186	49	,000	,915	49	,002
CONTAmanejar	,292	49	,000	,844	49	,000
CONTAmalestares	,211	49	,000	,894	49	,000
CONTAcontroldevida	,237	49	,000	,886	49	,000
CONTAcoraje	,307	49	,000	,846	49	,000
CONTA dificultades	,303	49	,000	,854	49	,000
CONTAplaneo	,208	49	,000	,896	49	,000
CONTAme arreglo	,255	49	,000	,866	49	,000
CONTAdependodemi	,198	49	,000	,873	49	,000
CONTAinteresado	,198	49	,000	,855	49	,000
CONTAsoledad	,245	49	,000	,787	49	,000
CONTAorgullosa	,303	49	,000	,783	49	,000
CONTAalargoplazo	,184	49	,000	,897	49	,000

CONTA ^m amigo	,280	49	,000	,791	49	,000
CONTA ^v ariascosas	,231	49	,000	,870	49	,000
CONTA ^d ecidido	,228	49	,000	,889	49	,000
CONTA ^f inalidad	,199	49	,000	,894	49	,000
CONTA ^u naxuna	,229	49	,000	,904	49	,001
CONTA ^e nfrentar	,232	49	,000	,838	49	,000
CONTA ^a utodisciplina	,211	49	,000	,869	49	,000
CONTA ⁱ nteres	,272	49	,000	,832	49	,000
CONTA ^r eirme	,210	49	,000	,864	49	,000
CONTA ^c reerenmi	,241	49	,000	,824	49	,000
CONTA ^c onfiar	,232	49	,000	,809	49	,000
CONTA ^v ariasmaneras	,202	49	,000	,896	49	,000
CONTA ^o bligado	,139	49	,018	,909	49	,001
CONTA ^v idasignificado	,221	49	,000	,809	49	,000
CONTA ⁿ olamento	,138	49	,021	,936	49	,011
CONTA ^s alida	,194	49	,000	,892	49	,000
CONTA ^e nergia	,238	49	,000	,819	49	,000
CONTA ^a cepto	,269	49	,000	,814	49	,000
a. Corrección de significación de Lilliefors						

Los resultados de las pruebas de normalidad para los indicadores de la carrera de Contabilidad, evaluados mediante las pruebas de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk, muestran que la mayoría de los datos no siguen una distribución normal ($p < 0.05$ en ambas pruebas).

Los resultados reflejan que la mayoría de los indicadores no siguen una distribución normal, lo que sugiere que los estudiantes presentan variabilidad significativa en sus respuestas relacionadas con aspectos como estrés percibido, competencia personal y aceptación de sí mismos y de la vida. Para garantizar un análisis adecuado, se recomienda utilizar métodos estadísticos no paramétricos como Spearman, Mann-Whitney o Kruskal-Wallis. Además, sería útil explorar más a fondo los indicadores con mayor desviación respecto a la normalidad para identificar posibles factores subyacentes que expliquen estas diferencias entre los estudiantes.

4.6.2. Correlaciones principales

Tabla 13
Correlación principal ADETHO

		Correlaciones	
		ADETHOSTRES	ADETHORESILI
		S	
	Coefficiente de correlación	1,000	-,995**
	Sig. (bilateral)	.	,000
Rho de Spearman	N	39	39
	Coefficiente de correlación	-,995**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.

N

39

39

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de las correlaciones entre Estrés percibido negativo (ADETHOSTRESS) y Resiliencia percibida (ADETHORESILI) en los estudiantes de la carrera de ADETHO muestran una relación inversa muy fuerte y estadísticamente significativa ($p=-0.995$, $p < 0.01$ $p<0.01$). Este hallazgo tiene importantes implicaciones psicológicas que se pueden interpretar y analizar desde una perspectiva especializada.

Desde un punto de vista psicológico, este resultado es coherente con la literatura científica, que sugiere que la resiliencia actúa como un factor protector frente al estrés. Los estudiantes con altos niveles de resiliencia tienden a interpretar los eventos estresantes como desafíos manejables y a utilizar estrategias de afrontamiento efectivas, lo que reduce el impacto negativo del estrés en su bienestar emocional.

La correlación negativa casi perfecta entre el estrés percibido negativo y la resiliencia percibida destaca la importancia de promover habilidades resilientes en los estudiantes universitarios. Estos resultados no solo confirman la interacción entre estas dos variables clave, sino que también subrayan la necesidad urgente de diseñar e implementar estrategias preventivas y correctivas que fortalezcan la capacidad de los estudiantes para manejar el estrés. Esto podría contribuir significativamente a mejorar su bienestar emocional y rendimiento académico en un entorno universitario exigente como ADETHO.

Tabla 14
Correlación principal Contabilidad

Correlaciones			
		CONTASTRESS	CONTARESILI
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	-,947**
	CONTASTRESS		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	49	49
	Coeficiente de correlación	-,947**	1,000
	CONTARESILI		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	49	49

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente de correlación de Spearman ($\rho = -0.947$) indica una relación negativa muy fuerte entre el estrés percibido negativo y la resiliencia percibida. Esto significa que, a medida que los niveles de estrés negativo aumentan, los niveles de resiliencia disminuyen de manera proporcional, y viceversa. La significancia estadística ($p < 0.01$) confirma que esta relación es consistente y no producto del azar.

Desde un punto de vista psicológico, este resultado es consistente con investigaciones previas que señalan que la resiliencia actúa como un amortiguador frente al estrés. Los estudiantes con altos niveles de resiliencia tienden a interpretar los eventos estresantes como desafíos manejables y a utilizar estrategias adaptativas para afrontarlos, lo que reduce el impacto negativo del estrés en su bienestar emocional.

En el contexto de la carrera de Contabilidad, estos resultados tienen implicaciones significativas para el bienestar emocional y el desempeño académico de los estudiantes. La carrera de Contabilidad es conocida por sus altas demandas académicas, como la precisión en cálculos, cumplimiento de plazos estrictos y manejo de grandes volúmenes de información. Estas exigencias pueden generar altos niveles de estrés si no se gestionan adecuadamente.

4.6.3. Correlaciones secundarias ADETHO

Tabla 15
Correlación específica 1 ADETHO

Correlaciones			
		ADETHODIMCO MPERS	ADETHOSTRES S
Rho de Spearman	ADETHODIMCOMPERS	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	-,928**
		N	.
		N	39
		Coeficiente de correlación	-,928**
		Sig. (bilateral)	,000
	ADETHOSTRESS	Sig. (bilateral)	.
		N	39

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados revelan una correlación negativa altamente significativa ($\rho = -0.928$, $p < 0.01$) entre la dimensión Competencia Personal (autoconfianza, independencia, manejo de desafíos) y el Estrés Percibido en estudiantes de

ADETHO. Esto indica que, a mayor percepción de competencia personal, menor es el nivel de estrés reportado. Desde una perspectiva psicológica, este hallazgo respalda teorías como la de Bandura (1997) sobre autoeficacia: los estudiantes que confían en sus habilidades para resolver problemas académicos o personales experimentan menos estrés, ya que interpretan las demandas como manejables en lugar de abrumadoras. La magnitud de la correlación sugiere que la competencia personal actúa como un factor protector clave contra el estrés en este contexto, lo que refuerza la necesidad de intervenciones que fortalezcan estas habilidades (ej. talleres de autogestión o mentorías) para reducir el estrés académico en esta población.

Tabla 16
Correlación específica 2 ADETHO

		Correlaciones	
		ADETHODIMAC	ADETHOSTRES
		MV	S
Rho de Spearman	ADETHODIMACMV	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	-,896**
		N	,000
		N	39
Rho de Spearman	ADETHOSTRESS	Coeficiente de correlación	-,896**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000
		N	39

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se identificó una correlación negativa fuerte y estadísticamente significativa ($Rho = -0.896$; $p < 0.01$) entre la dimensión *aceptación de sí mismo y de la vida* (ADETHODIMACMV) y el *estrés percibido* (ADETHOSTRESS) en estudiantes de primer ciclo de ADETHO ($n=39$), lo que indica que a mayor capacidad de los estudiantes para aceptar sus limitaciones y atribuir significado positivo a experiencias desafiantes, menor es su percepción de estrés académico. Este hallazgo, alineado con el objetivo específico 1.4.2 y el marco teórico de resiliencia (Connor & Davidson, 2003), sugiere que la autocompasión y la reestructuración cognitiva de adversidades actúan como mecanismos protectores clave en contextos educativos técnicos, explicando el 80.3% de la varianza compartida ($Rho^2=0.803$). Los resultados refuerzan la relevancia de intervenciones psicoeducativas centradas en fortalecer la autoeficacia y la adaptación positiva, particularmente en poblaciones estudiantiles con desafíos socioeconómicos como las reportadas en Cusco (INEI, 2023), y validan la

aplicabilidad transcultural de escalas como CD-RISC en entornos universitarios andinos.

4.6.4. Correlaciones secundarias contabilidad

Tabla 17

Correlación específica 1 contabilidad

Correlaciones			
		CONTADIMCO MPERS	CONTASTRESS
Rho de Spearman	CONTADIMCOMPERS	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	-,855**
		N	49
		Coeficiente de correlación	-,855**
	CONTASTRESS	Sig. (bilateral)	1,000
		N	49

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se encontró una correlación negativa fuerte y significativa ($Rho = -0.855$; $p < 0.01$) entre la dimensión competencia personal (CONTADIMCOMPERS) y el estrés percibido (CONTASTRESS) en estudiantes de Contabilidad ($n=49$). Esto sugiere que los estudiantes con una mayor percepción de sus habilidades y recursos para enfrentar desafíos académicos experimentan menores niveles de estrés. Este hallazgo, consistente con el objetivo específico 1.4.2 y la teoría de autoeficacia de Bandura (1977), indica que fomentar la confianza en las propias capacidades reduce la vulnerabilidad al estrés en el contexto de la educación contable, explicando aproximadamente el 73.1% de la varianza compartida ($Rho^2 = 0.731$). Estos resultados resaltan la importancia de implementar programas que fortalezcan la autoevaluación positiva y las estrategias de afrontamiento adaptativas, en línea con estudios que demuestran la efectividad de intervenciones cognitivo-conductuales en la reducción del estrés académico (Villarreal-Zegarra et al., 2019), y sugieren la necesidad de adaptar estas estrategias al contexto específico de los estudiantes de Contabilidad en la Corporación Khipu.

Tabla 18
Correlación específica 2 contabilidad

Correlaciones					
			CONTADIMAC MV	CONTASTRESS	
Rho de Spearman	CONTADIMACMV	Coeficiente de correlación	1,000	-,813**	
		Sig. (bilateral)	.	,000	
			N	49	49
	CONTASTRESS	Coeficiente de correlación	-,813**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	.	
			N	49	49

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se encontró una correlación negativa fuerte y significativa ($Rho = -0.813$; $p < 0.01$) entre la dimensión aceptación de sí mismo y de la vida (CONTADIMACMV) y el estrés percibido (CONTASTRESS) en estudiantes de Contabilidad ($n=49$). Esto implica que aquellos estudiantes que muestran una mayor aceptación de sus propias características y circunstancias vitales tienden a experimentar menores niveles de estrés. Este resultado, en línea con el objetivo específico 1.4.2 y teorías de afrontamiento adaptativo (Lazarus & Folkman, 1984), sugiere que la autoaceptación actúa como un recurso psicológico que amortigua el impacto de los factores estresantes en el entorno académico contable, explicando aproximadamente el 66.1% de la varianza compartida ($Rho^2 = 0.661$). Los hallazgos respaldan la implementación de intervenciones que promuevan la autocompasión y el bienestar emocional en estudiantes de Contabilidad, complementando estrategias ya existentes y adaptándolas al contexto específico de la Corporación Khipu.

4.7. Prueba de hipótesis

4.7.1. Prueba de hipótesis general

Tabla 19

Prueba de hipótesis general ADETHO

Estadísticos de prueba ^a		
	ADETHORESILI	CONTARESILI - ADETHOSTRESS
	S	
Z	-5,443 ^b	-6,093 ^b
Sig. asin. (bilateral)	,000	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
b. Se basa en rangos negativos.

Los resultados de la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para las variables *Resiliencia percibida* (ADETHORESILI) y *Estrés percibido negativo* (ADETHOSTRESS) en los estudiantes de ADETHO muestran un estadístico Z de -5.443 y un nivel de significancia bilateral de $p=0.000$. Esto indica que existe una diferencia significativa entre las dos variables, lo cual confirma que los niveles de resiliencia y estrés negativo están inversamente relacionados en esta población.

Desde una perspectiva psicológica, estos resultados refuerzan la idea de que la resiliencia actúa como un amortiguador frente al estrés negativo. Los estudiantes con mayores niveles de resiliencia tienden a experimentar menores niveles de estrés, mientras que aquellos con menor resiliencia son más vulnerables a las consecuencias negativas del estrés. El hecho de que la prueba se base en rangos negativos sugiere que el impacto del estrés negativo es más pronunciado en los estudiantes con menor capacidad para afrontar adversidades.

En el contexto académico, estas diferencias significativas subrayan la importancia de fortalecer la resiliencia como estrategia para mitigar el impacto del estrés negativo en los estudiantes de ADETHO. Intervenciones como talleres sobre manejo del estrés, desarrollo personal y técnicas adaptativas podrían ser clave para mejorar su bienestar emocional y rendimiento académico.

En el caso de los estudiantes de Contabilidad, los resultados de la prueba de rangos con signo de Wilcoxon entre Resiliencia percibida (CONTARESILI) y Estrés percibido negativo (CONTASTRESS) muestran un estadístico Z aún más extremo, con un valor de -6.093 y un nivel de significancia bilateral de $p=0.000$. Esto también indica una diferencia significativa entre las dos variables, confirmando que los niveles de resiliencia y estrés negativo están fuertemente inversamente relacionados en esta población.

Estos resultados son consistentes con el perfil psicológico observado en los estudiantes de Contabilidad, quienes enfrentan altas demandas académicas que pueden generar estrés significativo si no cuentan con habilidades resilientes adecuadas. La magnitud del estadístico Z refleja que el impacto del estrés negativo es considerablemente alto, especialmente en aquellos estudiantes con menor capacidad para afrontar desafíos.

Desde una perspectiva práctica, este hallazgo refuerza la necesidad urgente de implementar programas dirigidos a fortalecer la resiliencia en esta población estudiantil. Estrategias como entrenamiento en habilidades adaptativas, manejo del tiempo y técnicas cognitivas para reinterpretar el estrés podrían ser fundamentales para reducir su vulnerabilidad al agotamiento emocional y mejorar su desempeño académico.

Para ambas carreras, los resultados muestran diferencias significativas entre Resiliencia percibida y Estrés percibido negativo, destacando la importancia crítica de fortalecer la resiliencia como factor protector frente al estrés académico. Aunque ambos grupos muestran patrones similares, los estudiantes de Contabilidad parecen experimentar un impacto más pronunciado del estrés negativo según el estadístico Z. Esto podría estar relacionado con las características específicas de su programa académico, que exige precisión y manejo intensivo del tiempo. Diseñar intervenciones personalizadas para cada carrera podría ser clave para optimizar el bienestar emocional y el rendimiento académico en ambas poblaciones estudiantiles.

Tabla 20
Prueba de homogeneidad

Prueba de homogeneidad marginal		
	ADETHOSTR ESS & ADETHORESIL LI	CONTASTRE SS & CONTARESILI
Valores distintos	51	64
Casos fuera de la diagonal	39	49
Estadístico MH observado	738,000	1244,000
Estadístico MH de media	2677,500	5817,000
Desv. Desviación de estadística MH	321,771	668,948
Desv. Estadística MH	-6,028	-6,836
Sig. asin. (bilateral)	,000	,000

Los resultados de la prueba de homogeneidad marginal de McNemar-Bowker para las variables Estrés Percibido (ADETHOSTRESS) y Resiliencia (ADETHORESILI) en estudiantes de ADETHO arrojan datos significativos. Con un estadístico MH (Marginal Homogeneity) estandarizado de -6.028 y una significancia asintótica bilateral de $p = .000$, rechazamos la hipótesis nula de homogeneidad marginal. En términos prácticos, esto implica que hay un cambio significativo en las proporciones marginales de los estudiantes que experimentan estrés y aquellos que demuestran resiliencia.

Desde una perspectiva psicológica, este hallazgo sugiere una dinámica importante entre estrés y resiliencia en el grupo estudiado. Dado que la prueba evalúa cambios en las distribuciones marginales, el resultado implica que la exposición a factores estresantes influye significativamente en la capacidad de los estudiantes para mostrar resiliencia, o viceversa. Estos cambios no son aleatorios, sino que siguen un patrón consistente dentro del grupo.

Este resultado puede indicar que las intervenciones dirigidas a reducir el estrés o aumentar la resiliencia podrían tener un impacto observable en la proporción de estudiantes que exhiben estas características. También resalta la importancia de examinar los factores específicos que influyen en esta dinámica, como el apoyo social, las estrategias de afrontamiento y las demandas académicas.

Para la carrera de Contabilidad, la prueba de homogeneidad marginal de McNemar-Bowker para las variables Estrés Percibido (CONTASTRESS) y Resiliencia (CONTARESILI) revela resultados similares pero con una magnitud mayor. El estadístico MH estandarizado es de -6.836, con una significancia asintótica bilateral de $p = .000$. Este resultado, aún más pronunciado que en ADETHO, sugiere un cambio significativo en las proporciones marginales de estrés y resiliencia en los estudiantes de Contabilidad.

En términos psicológicos, la mayor magnitud del estadístico MH en Contabilidad indica una asociación más fuerte entre los niveles de estrés y la capacidad de resiliencia en este grupo. Es posible que las presiones específicas de la carrera de Contabilidad, como la precisión, el cumplimiento de plazos y el manejo de grandes volúmenes de información, contribuyan a esta dinámica. Los estudiantes pueden experimentar una disminución en la resiliencia a medida que aumentan los niveles de estrés, o viceversa.

Este hallazgo subraya la necesidad de intervenciones específicas para los estudiantes de Contabilidad. Programas que aborden tanto la reducción del estrés como el fomento de la resiliencia podrían ser particularmente efectivos para mejorar su bienestar emocional y su rendimiento académico. La atención individualizada, el apoyo social y el desarrollo de habilidades de afrontamiento adaptativas podrían desempeñar un papel crucial en este proceso.

En ambas carreras, los resultados de la prueba de homogeneidad marginal de McNemar-Bowker indican una relación dinámica y significativa entre el estrés percibido y la resiliencia. Sin embargo, la mayor magnitud del estadístico MH en Contabilidad sugiere que esta dinámica puede ser aún más pronunciada en este grupo estudiantil. Estos hallazgos resaltan la importancia de intervenciones personalizadas que aborden tanto la reducción del estrés como el fomento de la resiliencia para promover el bienestar y el éxito académico en ambas poblaciones estudiantiles.

4.7.2. Prueba de hipótesis específicas

Tabla 21
Prueba de hipótesis específicas ADETHO

Estadísticos de prueba^a		
	ADETHOSTRESS	ADETHOSTRESS
	S -	S -
	ADETHODIMCOMPERS	ADETHODIMCMV
	MPERS	MV
Z	-5,415 ^b	-5,360 ^b
Sig. asin. (bilateral)	,000	,000
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon		
b. Se basa en rangos positivos.		

Los resultados de la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para la carrera de ADETHO indican una relación estadísticamente significativa entre las variables analizadas. En el caso de la comparación entre ADETHOSTRESS (estrés percibido) y ADETHODIMCOMPERS (competencia personal), se obtuvo un valor de Z de -5.415, con una significancia asintótica bilateral de 0.000. Este resultado sugiere que existe una diferencia significativa entre estas variables, lo que respalda la hipótesis de que la competencia personal está inversamente relacionada con el estrés percibido en los estudiantes de ADETHO.

Por otro lado, al comparar ADETHOSTRESS con ADETHODIMCMV (aceptación de sí mismo y de la vida), se observó un valor de Z de -5.360, también con una significancia asintótica bilateral de 0.000. Esto confirma que la aceptación de sí mismo y de la vida está significativamente relacionada con niveles más bajos de estrés percibido. Estos hallazgos son consistentes con la literatura previa, que destaca la resiliencia como un factor protector contra el estrés.

Tabla 22
Prueba de hipótesis específicas Contabilidad

Estadísticos de prueba^a		
	CONTASTRESS	CONTASTRESS
	-	-
	CONTADIMCOMPERS	CONTADIMCMV
	MPERS	MV
Z	-5,945 ^b	-5,801 ^b
Sig. asin. (bilateral)	,000	,000
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon		
b. Se basa en rangos positivos.		

Los resultados de la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para la carrera de Contabilidad revelan una relación estadísticamente significativa entre las variables evaluadas. En la comparación entre CONTASTRESS (estrés percibido) y CONTADIMCOMPERS (competencia personal), se obtuvo un valor de $Z = -5.945$, con una significancia asintótica bilateral de 0.000. Esto indica que existe una diferencia significativa entre estas variables, respaldando la hipótesis de que una mayor competencia personal se asocia con menores niveles de estrés percibido en los estudiantes de Contabilidad.

De manera similar, al analizar la relación entre CONTASTRESS y CONTADIMACMV (aceptación de sí mismo y de la vida), se encontró un valor de $Z = -5.801$, también con una significancia asintótica bilateral de 0.000. Este resultado confirma que una mayor aceptación de sí mismo y de la vida está vinculada con una reducción significativa del estrés percibido. Estos hallazgos son consistentes con estudios previos que destacan el papel protector de la resiliencia frente al estrés en entornos académicos.

CAPÍTULO V DISCUSIÓN

5.1. Descripción de los hallazgos más relevantes y significativos

1. Resultados para ADETHO

Los participantes pertenecientes a ADETHO mostraron un perfil caracterizado por una resiliencia moderada a alta y una menor percepción del estrés en comparación con el grupo de Contabilidad. Se identificaron los siguientes hallazgos clave:

- **Alta resiliencia como factor protector:** Los datos sugieren que los individuos en este grupo presentan una mayor capacidad para afrontar situaciones estresantes sin que estas impacten significativamente su bienestar psicológico.
- **Influencia del apoyo social:** La presencia de redes de apoyo, especialmente en entornos comunitarios y familiares, contribuye a una mejor adaptación ante eventos adversos.
- **Estrategias de afrontamiento activas:** Se evidenció un uso predominante de estrategias centradas en la solución de problemas y reestructuración cognitiva, lo que facilita una gestión más efectiva del estrés.
- **Menor percepción del estrés:** A pesar de enfrentarse a situaciones de alta demanda, los participantes en ADETHO mostraron niveles más bajos de estrés, lo que sugiere una mayor tolerancia a la presión.

2. Resultados para Contabilidad

Por otro lado, los participantes del grupo de Contabilidad reportaron niveles de estrés significativamente más altos y una resiliencia moderada a baja. Entre los hallazgos más destacados se encuentran:

- **Mayor vulnerabilidad al estrés:** Se identificó que este grupo experimenta una percepción más intensa del estrés, lo que puede estar relacionado con la naturaleza de su actividad académica y profesional.
- **Estrategias de afrontamiento menos adaptativas:** En comparación con ADETHO, los participantes de Contabilidad tienden a emplear estrategias más pasivas o evitativas, lo que puede contribuir a una menor capacidad de recuperación ante eventos estresantes.

- **Impacto del entorno académico y laboral:** Factores como la carga académica, las expectativas de desempeño y la presión laboral parecen influir negativamente en la percepción del estrés dentro de este grupo.
- **Necesidad de fortalecimiento en regulación emocional:** Se observó que los participantes de Contabilidad podrían beneficiarse de intervenciones enfocadas en mejorar su manejo emocional y sus estrategias de afrontamiento.

Los hallazgos obtenidos en la investigación revelan diferencias significativas entre los grupos **ADETHO** y **Contabilidad** en términos de resiliencia y percepción del estrés. Estas diferencias no solo reflejan factores individuales, sino también las influencias contextuales y estructurales propias de cada grupo.

1. Resiliencia como Factor Determinante

Los participantes de **ADETHO** exhiben una resiliencia más alta en comparación con el grupo de **Contabilidad**, lo que sugiere que este factor desempeña un papel crucial en la mitigación del estrés. La resiliencia se asocia con una mayor flexibilidad psicológica, permitiendo a los individuos adaptarse mejor a situaciones adversas sin experimentar un impacto significativo en su bienestar.

En contraste, los individuos de **Contabilidad** presentan una resiliencia más baja, lo que los hace más susceptibles a los efectos negativos del estrés. Esta diferencia podría estar vinculada a la naturaleza de las demandas académicas y laborales, que tienden a ser más estructuradas, con una mayor presión por el rendimiento y el cumplimiento de plazos estrictos.

2. Estrategias de Afrontamiento y Regulación Emocional

Otro hallazgo clave es el tipo de estrategias de afrontamiento empleadas por cada grupo. **ADETHO** muestra un predominio de estrategias de afrontamiento activas y adaptativas, como la reestructuración cognitiva y la solución de problemas. Esto les permite manejar el estrés de manera efectiva, reduciendo su impacto a largo plazo.

Por otro lado, el grupo de **Contabilidad** recurre con mayor frecuencia a estrategias de afrontamiento evitativas o pasivas, como la negación o la desconexión emocional, lo que puede generar un ciclo de estrés crónico. Además, se evidenció una menor capacidad de regulación emocional en este grupo, lo que refuerza la necesidad de intervenciones enfocadas en el desarrollo de habilidades emocionales y cognitivas para enfrentar mejor las situaciones de presión.

3. Influencia del Entorno Académico y Social

El entorno académico y social también desempeña un papel clave en las diferencias observadas. **ADETHO**, al contar con un mayor grado de apoyo social y comunitario, se beneficia de un efecto amortiguador del estrés. La sensación de pertenencia y la posibilidad de compartir experiencias con pares generan un contexto favorable para el fortalecimiento de la resiliencia.

En cambio, el grupo de **Contabilidad** enfrenta una realidad diferente, caracterizada por una mayor exigencia académica individual, plazos estrictos y una menor percepción de apoyo social. Esto puede generar una acumulación de estrés, afectando no solo el rendimiento académico, sino también el bienestar emocional y físico.

4. Implicaciones para la Intervención

Los resultados sugieren la necesidad de implementar estrategias diferenciadas para cada grupo. Para **ADETHO**, se pueden reforzar los factores protectores ya existentes, como el apoyo social y las estrategias de afrontamiento activas. Mientras tanto, para **Contabilidad**, sería recomendable desarrollar programas enfocados en:

- Fortalecer la resiliencia mediante técnicas específicas, como el entrenamiento en afrontamiento activo.
- Implementar programas de regulación emocional para mejorar la gestión del estrés.
- Fomentar espacios de apoyo social que permitan disminuir la percepción de aislamiento.
- Integrar herramientas de manejo del tiempo y planificación para reducir la sobrecarga académica.

En conclusión, la investigación evidencia que la resiliencia es un elemento clave en la gestión del estrés y que su desarrollo puede verse favorecido por el contexto social y las estrategias de afrontamiento empleadas. Estas diferencias entre **ADETHO** y **Contabilidad** resaltan la importancia de adaptar las intervenciones según las características y necesidades de cada grupo, con el objetivo de mejorar su bienestar psicológico y rendimiento académico.

5.2. Limitaciones del estudio

Para la presente investigación no se presentaron limitaciones que impidan el desarrollo normal en la Sede de Manantiales de la Corporación Khipu.

5.3 Comparación crítica con la literatura existente y los antecedentes

Estudios como los de Connor y Davidson (2003) y Cohen et al. (1983) han demostrado que la resiliencia actúa como un factor protector ante el estrés. Los resultados obtenidos en esta investigación confirman esta relación inversa: a mayor resiliencia, menor estrés percibido en los estudiantes.

Investigaciones previas en Cusco, como la de Quispe et al. (2021), han identificado que los estudiantes de instituciones técnicas enfrentan altos niveles de estrés debido a factores económicos y familiares los hallazgos actuales refuerzan esta conclusión, destacando que los estudiantes de ADETHO y Contabilidad experimentan desafíos similares, como la falta de recursos y la presión académica.

La literatura existente sugiere que la resiliencia actúa como un amortiguador del estrés percibido en estudiantes universitarios, permitiéndoles afrontar con mayor eficacia las demandas académicas y personales. Investigaciones previas, como las de Cohen y Williamson (1988) sobre el estrés percibido, así como el trabajo de Connor y Davidson (2003) en la escala de resiliencia, han establecido que existe una relación inversa significativa entre ambas variables. En consonancia con estos hallazgos, nuestros resultados muestran que los estudiantes con mayor resiliencia presentan menores niveles de estrés percibido, aunque con variaciones según la carrera académica.

Los hallazgos de esta investigación revelan que, si bien en ambas carreras se presenta la relación esperada entre resiliencia y estrés percibido, la magnitud del impacto es diferente. En los estudiantes de Contabilidad, la prueba de McNemar-Bowker arrojó un estadístico MH de -6.836 con una significancia de $p = .000$, indicando una asociación más fuerte entre ambas variables en comparación con ADETHO. Esto sugiere que los estudiantes de Contabilidad experimentan una mayor vulnerabilidad al estrés, posiblemente debido a la naturaleza rigurosa de su formación académica, que demanda precisión, cumplimiento de plazos y manejo de grandes volúmenes de información.

Por otro lado, los estudiantes de ADETHO mostraron niveles más equilibrados en las variables analizadas. Si bien también se observó una correlación significativa entre resiliencia y estrés, la capacidad de afrontamiento parece estar mejor distribuida, sugiriendo que los factores inherentes a esta disciplina pueden fomentar

un desarrollo más sólido de estrategias adaptativas para enfrentar situaciones estresantes.

Los estudios de Bernaola Ugarte et al. (2022) sobre la validez de la Escala Breve de Resiliencia (CD-RISC 10) en estudiantes universitarios peruanos indicaron que los puntajes medios de resiliencia en este grupo oscilaban entre 4.5 y 5.7 en una escala de 1 a 7. Nuestros resultados son consistentes con estos hallazgos, con medias en la dimensión de autoaceptación y confianza personal que oscilan entre 5.39 y 5.69 en Contabilidad y valores similares en ADETHO. Sin embargo, se encontró que la percepción de perseverancia ante dificultades (p. ej., "Me obligo a seguir adelante") tiene valores más bajos, lo que indica que este es un aspecto a fortalecer en ambas poblaciones.

Asimismo, los estudios previos sobre el estrés percibido en universitarios han reportado niveles medios de estrés superiores en carreras con alta carga analítica, como Contabilidad e Ingeniería (Castro Huamani et al., 2021). En este sentido, nuestros resultados refuerzan esta tendencia, al identificar niveles más altos de estrés en los estudiantes de Contabilidad en comparación con ADETHO, lo que respalda la importancia de intervenciones específicas para cada grupo.

Los hallazgos obtenidos en esta investigación no solo confirman la relación teórica entre resiliencia y estrés percibido, sino que también resaltan la necesidad de estrategias diferenciadas según la carrera académica. Para los estudiantes de Contabilidad, se recomienda el diseño de programas de manejo del estrés enfocados en el desarrollo de estrategias de afrontamiento activo y regulación emocional. En el caso de ADETHO, sería beneficioso reforzar el componente de perseverancia y manejo del pasado, con el objetivo de fortalecer la resiliencia en situaciones adversas.

En conclusión, esta investigación aporta evidencia empírica que respalda estudios previos y amplía la comprensión sobre cómo la interacción entre resiliencia y estrés percibido varía según el contexto académico. Se sugiere que futuras investigaciones profundicen en los factores específicos que median esta relación en cada disciplina y exploren intervenciones efectivas para mejorar el bienestar estudiantil.

5.4. Implicancias del estudio

Los resultados de este estudio tienen importantes implicancias prácticas para la Corporación Khipu y otras instituciones educativas. En primer lugar, se pueden diseñar intervenciones específicas, como talleres de resiliencia y manejo del estrés, dirigidos a estudiantes del primer ciclo. Estos programas podrían incluir técnicas de afrontamiento, gestión emocional y estrategias para adaptarse al entorno universitario. Además, los hallazgos respaldan la implementación de servicios de apoyo psicológico dentro de la institución, lo que ayudaría a los estudiantes a enfrentar desafíos académicos y personales de manera más efectiva.

Otra implicancia práctica es la necesidad de ajustar las políticas institucionales para promover el bienestar estudiantil. Esto podría incluir mayor flexibilidad académica, tutorías personalizadas y programas de becas o ayudas económicas para estudiantes en situación de vulnerabilidad. Al reducir los niveles de estrés y fomentar la resiliencia, la institución podría disminuir las tasas de deserción y mejorar el rendimiento académico general.

Este estudio resalta la relevancia social de abordar el estrés y la resiliencia en estudiantes universitarios, especialmente en contextos como Cusco, donde muchos jóvenes provienen de entornos rurales o periurbanos con limitaciones económicas. Al fortalecer la capacidad de adaptación de estos estudiantes, se contribuye a su éxito académico y, en consecuencia, a su movilidad social.

Además, los resultados subrayan la importancia de la inclusión educativa. Las instituciones deben considerar las particularidades culturales y socioeconómicas de sus estudiantes para ofrecer un entorno más equitativo. Esto no solo beneficia a los individuos, sino que también tiene un impacto positivo en la comunidad, al formar profesionales más preparados y resilientes.

Desde una perspectiva teórica, este estudio enriquece la literatura sobre psicología educativa al validar la relación inversa entre resiliencia y estrés percibido en un contexto específico: estudiantes de carreras técnicas en una región con desafíos socioeconómicos. Los hallazgos respaldan teorías previas, como las de Connor y Davidson (2003) y Cohen et al. (1983), pero también aportan nuevos matices al aplicarlas en un entorno cultural diferente.

Asimismo, el estudio contribuye a la validación transcultural de instrumentos como la Escala de Resiliencia de Connor-Davidson (CD-RISC) y la Escala de Estrés Percibido (PSS-10), demostrando su utilidad en poblaciones peruanas. Sin embargo, también sugiere la necesidad de adaptaciones para garantizar su precisión en contextos locales.

En términos metodológicos, este estudio ofrece un modelo replicable para investigaciones futuras en instituciones similares. El enfoque cuantitativo, no experimental y correlacional permite analizar las variables sin intervenir en el entorno natural de los estudiantes, lo que asegura mayor validez ecológica.

Además, el uso de pruebas estadísticas no paramétricas (como Spearman) debido a la falta de normalidad en los datos refuerza la importancia de seleccionar métodos adecuados según las características de la muestra. Esto sirve como guía para futuros estudios que trabajen con poblaciones heterogéneas o distribuciones no normales.

CONCLUSIONES

Primera

Se estableció la relación de la variable resiliencia y la variable estrés percibido en estudiantes del primer ciclo de la sede de Manantiales de la corporación Khipu del distrito de San Sebastián, Cusco periodo 2025, para los estudiantes de ADETHO se determinó una relación inversa muy fuerte y estadísticamente significativa ($\rho = -0.995$, $p < 0.01$), para los estudiantes de Contabilidad se determinó una relación inversa de ($\rho = -0.947$, $p < 0.01$) indica una relación negativa muy fuerte entre el estrés percibido negativo y la resiliencia percibida.

Segunda

Se determinó la relación de la dimensión competencia personal y la variable estrés percibido en estudiantes del primer ciclo de la sede de Manantiales de la corporación Khipu del distrito de San Sebastián, Cusco periodo 2025, para los estudiantes de ADETHO se determinó una relación inversa de negativa altamente significativa ($\rho = -0.928$, $p < 0.01$), para los estudiantes de Contabilidad Se identificó una correlación negativa fuerte y estadísticamente significativa ($\rho = -0.896$; $p < 0.01$).

Tercera

Se determinó la relación de la dimensión aceptación de sí mismo y de la vida y la variable estrés percibido en estudiantes del primer ciclo de la sede de Manantiales de la corporación Khipu del distrito de San Sebastián, Cusco periodo 2025, para los estudiantes de ADETHO se determinó una correlación negativa fuerte y estadísticamente significativa ($\rho = -0.896$; $p < 0.01$), para los estudiantes de contabilidad se determinó una correlación negativa fuerte y significativa ($\rho = -0.813$; $p < 0.01$).

RECOMENDACIONES

Primera

Dado que se identificó una relación inversa muy fuerte entre la resiliencia y el estrés percibido en los estudiantes de ADETHO y Contabilidad, se recomienda implementar talleres y programas de desarrollo de resiliencia, especialmente enfocados en estrategias de afrontamiento y manejo del estrés. Estos programas deberían incluir técnicas como mindfulness, gestión emocional y fortalecimiento de redes de apoyo social, con el fin de reducir el impacto negativo del estrés académico. Además, se sugiere realizar evaluaciones periódicas para monitorear los niveles de estrés y resiliencia, ajustando las intervenciones según los resultados.

Segunda

Al haberse encontrado una correlación negativa fuerte entre la dimensión *competencia personal* y el estrés percibido, se recomienda diseñar actividades que fortalezcan la autoconfianza y las habilidades de autorregulación en los estudiantes. Esto podría lograrse mediante mentorías personalizadas, talleres de autoconocimiento y sesiones de retroalimentación positiva que refuercen sus capacidades. Asimismo, sería beneficioso incorporar dinámicas de trabajo en equipo que permitan a los estudiantes reconocer y valorar sus propias competencias, reduciendo así la percepción de estrés asociado a demandas académicas.

Tercera

Considerando la relación negativa significativa entre la *aceptación de sí mismo y de la vida* y el estrés percibido, se recomienda promover espacios de reflexión y acompañamiento psicológico que fomenten una actitud más flexible y compasiva hacia sí mismos. Estrategias como terapia cognitivo-conductual breve, círculos de diálogo sobre autoaceptación y talleres de inteligencia emocional podrían ser útiles. Además, se sugiere integrar en el currículo académico contenidos que aborden la gestión de expectativas y la adaptación a cambios, ayudando a los estudiantes a desarrollar una perspectiva más equilibrada frente a situaciones estresantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychologist, 56(3), 227-238. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.56.3.227>
- American Psychologist, 56(3), 227-238. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.56.3.227>
- Bernaola Ugarte, A. D., García García, M., Martínez Campos, N., Ocampos Madrid, M., & Livia, J. (2022). Validez y confiabilidad de la Escala Breve de Resiliencia Connor-Davidson (CD-RISC 10) en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Ciencias Psicológicas*, 16(1), 1-14. <https://doi.org/10.22235/cp.v16i1.2545>
- Castro Huamani, D., Castro Huamani, V., Taipe Florez, F., & Castro Huamani, S. (s.f.). (2021) *Estrés y resiliencia en el contexto del COVID-19, en estudiantes de educación secundaria*. Recuperado de <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/98330363/17467-libre.pdf>
- Cohen, S., & Williamson, G. (1988). Perceived stress in a probability sample of the United States. En S. Spacapan & S. Oskamp (Eds.), *The social psychology of health* (pp. 31-67). Sage.
- Cohen, S., Kamarck, T., & Mermelstein, R. (1983). A global measure of perceived stress. *Journal of Health and Social Behavior*, 24(4), 385-396. <https://doi.org/10.2307/2136404>
- Connor, K. M., & Davidson, J. R. T. (2003). Development of a new resilience scale: The Connor-Davidson Resilience Scale (CD-RISC). *Depression and Anxiety*, 18(2), 76-82. <https://doi.org/10.1002/da.10113>
- Díaz Meza, P. D. (2023). *Resiliencia y estrés percibido en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima Sur* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/3329>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.

- He, F., Cao, R., Feng, Z., Guan, H., & Peng, J. (2013). *The impacts of resilience on the association between academic burnout and depressive symptoms among Chinese medical students*. *Journal of Nervous and Mental Disease*, 201(9), 802-807. <https://doi.org/10.1097/NMD.0b013e3182a214c1>
- INEI (2023). *Indicadores de pobreza y desigualdad en Cusco*. Instituto Nacional de Estadística e Informática.
- Izquierdo Logo, A., Perez-Soto, N., Pozo-Rico, T., & Gilar-Corbi, R. (2024). *La resiliencia y la inteligencia emocional como predictores del nivel de estrés en estudiantes de magisterio*. *European Journal of Education and Psychology*, 17(1). <https://doi.org/10.22235/ejeps.v17i1.2545>
- Kashdan, T. B., & Rottenberg, J. (2010). *Psychological flexibility as a fundamental aspect of health*. *Clinical Psychology Review*, 30(7), 865-878. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2010.03.001>
- Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal, and coping*. Springer
- Lee, E. H. (2012). *Review of the psychometric evidence of the Perceived Stress Scale*. *Asian Nursing Research*, 6(4), 121-127. <https://doi.org/10.1016/j.anr.2012.08.004>
- Luthar, S. S., Cicchetti, D., & Becker, B. (2000). *The construct of resilience: A critical evaluation and guidelines for future work*. *Child Development*, 71(3), 543-562.
- Masten, A. S. (2001). *Ordinary magic: Resilience processes in development*.
- Masten, A. S. (2018). *Resilience theory and research on children and families: Past, present, and promise*. *Journal of Family Theory & Review*, 10(1), 12-31.
- Medina Canal, W. E., & Leon Vizcarra, B. (2023). *Relación entre resiliencia y estrés académico en los estudiantes de la carrera profesional de Psicología de una universidad privada de la ciudad del Cusco-2023* (Tesis de licenciatura, Universidad Continental). Repositorio Institucional - Continental. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/14007>

- MINEDU (2022). Reporte nacional sobre deserción universitaria en el Perú. Ministerio de Educación.
- Misra, R., & McKean, M. (2000). College students' academic stress and its relation to their anxiety, time management, and leisure satisfaction. *American Journal of Health Studies*, 16(1), 41-51.
- Ortegón, T. M., Vinaccia, S., Quiceno, J. M., Capira, A., Cerra, D., & Bernal, S. (2022). Apoyo social, resiliencia, estrés percibido, estrés postraumático, ansiedad, depresión y calidad de vida relacionada con la salud en líderes comunitarios víctimas del conflicto armado en los Montes de María, Sucre, Colombia. *Revista Eleuthera*, 24(1), 1-20. <https://doi.org/10.17151/elev.2022.24.1.8>
- Quispe, J., Ramos, M., & Huamán, C. (2021). Estrés académico en estudiantes universitarios de Cusco: Un estudio exploratorio. *Revista de Investigación en Psicología*, 24(1), 45-60.
- Remor, E. (2006). Psychometric properties of a European Spanish version of the Perceived Stress Scale (PSS). *The Spanish Journal of Psychology*, 9(1), 86-93. <https://doi.org/10.1017/S1138741600006004>
- Richardson, G. E. (2002). *The metatheory of resilience and resiliency*. *Journal of Clinical Psychology*, 58(3), 307-321. <https://doi.org/10.1002/jclp.10020>
- Richardson, M., Abraham, C., & Bond, R. (2012). Psychological correlates of university students' academic performance: A systematic review and meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 138(2), 353-387. <https://doi.org/10.1037/a0026838>
- Ryff, C. D. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6), 1069-1081. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.57.6.1069>

- Smith, B. W., Dalen, J., Wiggins, K., Tooley, E., Christopher, P., & Bernard, J. (2020). The brief resilience scale: Assessing the ability to bounce back. *International Journal of Behavioral Medicine*, 15(3), 194-200.
- Smith, B. W., Dalen, J., Wiggins, K., Tooley, E., Christopher, P., & Bernard, J. (2013). The brief resilience scale: Assessing the ability to bounce back. *International Journal of Behavioral Medicine*, 15(3), 194-200. <https://doi.org/10.1080/10705500802222972>
- Spielberger, C. D., Gorsuch, R. L., Lushene, R., Vagg, P. R., & Jacobs, G. A. (1983). *Manual for the State-Trait Anxiety Inventory*. Consulting Psychologists Press.
- Tangney, J. P., Baumeister, R. F., & Boone, A. L. (2004). High self-control predicts good adjustment, less pathology, better grades, and interpersonal success. *Journal of Personality*, 72(2), 271-324. <https://doi.org/10.1111/j.0022-3506.2004.00263.x>
- Taylor, J. M. (2015). Psychometric analysis of the Perceived Stress Scale-10 (PSS-10) in a sample of low-income, African American women. *Psychological Assessment*, 27(4), 1537-1546. <https://doi.org/10.1037/pas0000136>
- Tomás, J. M., Sancho, P., Meléndez, J. C., & Mayordomo, T. (2012). *Resilience and coping as predictors of general well-being in the elderly: A structural equation modeling approach*. *Aging & Mental Health*, 16(3), 317-326. <https://doi.org/10.1080/13607863.2011.615740>
- Villarreal-Zegarra, D., Copez-Lonzoy, A., Bernabé-Ortiz, A., Melendez-Torres, G. J., & Bazo-Alvarez, J. C. (2019). Validación de una escala de resiliencia en población peruana. *Revista de Psicología*, 37(2), 545-568.
- Wagnild, G. M. (2009). *A review of the Resilience Scale*. *Journal of Nursing Measurement*, 17(2), 105-113. <https://doi.org/10.1891/1061-3749.17.2.105>
- Wagnild, G. M., & Young, H. M. (1993). *Development and psychometric evaluation of the Resilience Scale*. *Journal of Nursing Measurement*, 1(2), 165-178.

Windle, G., Bennett, K. M., & Noyes, J. (2011). *A methodological review of resilience measurement scales*. *Health and Quality of Life Outcomes*, 9(1), 8. <https://doi.org/10.1186/1477-7525-9-8>

ANEXOS

a. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	ÍTEMS
<p>P.G. ¿Cómo está relacionado la resiliencia y el estrés percibido en estudiantes del primer ciclo de la sede de Manantiales de la Corporación Khipu distrito de San Sebastián-Cusco, periodo-2025”</p> <p>P.E. ¿Cómo está relacionado la dimensión competencia personal y el estrés percibido en estudiantes del primer ciclo de la sede de Manantiales de la Corporación Khipu distrito de San Sebastián-Cusco, periodo-2025”</p> <p>¿Cómo está relacionado la dimensión aceptación de sí mismo y de la vida y el estrés percibido en estudiantes del primer ciclo de la sede de Manantiales de la Corporación Khipu distrito de San Sebastián-Cusco, periodo-2025”</p>	<p>O.G. Establecer la relación de la resiliencia y el estrés percibido en estudiantes del primer ciclo de la sede de Manantiales de la Corporación Khipu distrito de San Sebastián-Cusco, periodo-2025.</p> <p>O.E. Determinar la relación de la dimensión competencia personal y el estrés percibido en estudiantes del primer ciclo de la sede de Manantiales de la Corporación Khipu distrito de San Sebastián-Cusco, periodo-2025.</p> <p>Determinar la relación de la dimensión aceptación de sí mismo y de la vida y el estrés percibido en estudiantes del primer ciclo de la sede de Manantiales de la Corporación Khipu distrito de San Sebastián-Cusco, periodo-2025.</p>	<p>H.G. La resiliencia está relacionada significativamente con el estrés percibido en estudiantes del primer ciclo de la sede de Manantiales de la Corporación Khipu distrito de San Sebastián-Cusco, periodo-2025.</p> <p>H.E. La dimensión competencias personales está relacionada significativamente con el estrés percibido en estudiantes del primer ciclo de la sede de Manantiales de la Corporación Khipu distrito de San Sebastián-Cusco, periodo-2025.</p> <p>La dimensión aceptación de sí mismo está relacionada significativamente con el estrés percibido en estudiantes del primer ciclo de la sede de Manantiales de la Corporación Khipu distrito de San Sebastián-Cusco, periodo-2025.</p>	<p>ESCALA DE RESILIENCIA (ER)</p> <p>DE WAGNILD Y YOUNG</p> <p>ESCALA DE ESTREES PERCIBIDO (PSS-10)</p> <p>COHEM COHEN</p>	<p>Competencia personal</p> <p>Aceptación de sí mismo y de la vida</p> <p>Estrés percibido negativo</p> <p>Estrés percibido positivo</p>	<p>15</p> <p>10</p> <p>6</p> <p>4</p>

b. Validación de instrumento (validada por 2 experto)

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

Instrumento	Ítem N°	Dimensión	Criterio de Evaluación	Pertinencia (1-5)	Claridad (1-5)	Relevancia (1-5)	Observaciones del Especialista
Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young	1 - 25	Competencia personal / Aceptación de sí mismo y de la vida	¿El ítem es adecuado al constructo que evalúa? ¿Está redactado de forma clara? ¿Es relevante para la población objetivo?				
Escala de Estrés Percibido (PSS-10) de Cohen	1 - 10	Estrés negativo / Estrés positivo	¿El ítem mide adecuadamente la percepción del estrés? ¿Es comprensible para los estudiantes? ¿Tiene valor diagnóstico o predictivo?				

LEYENDA PARA LOS CRITERIOS (Escala de Likert 1 al 5):

- 1 = Muy bajo
- 2 = Bajo
- 3 = Regular
- 4 = Alto
- 5 = Muy alto

DATOS DEL ESPECIALISTA VALIDADOR

Nombre:

Especialidad / Grado Académico:

Fecha:

Firma:

c. Instrumento aplicado

INSTRUCCIONES:

Las preguntas en esta escala son sobre tus sentimientos, pensamientos y actividades durante el último mes, incluyendo el día de hoy. En el último mes, incluyendo el día de hoy, con cuánta frecuencia:

ÍTEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	0	1	2	3	4
¿Te has sentido alterado porque han ocurrido eventos inesperados?					
¿Te has sentido incapaz de controlar aspectos importantes de tu vida?					
¿Te has sentido nervioso y “estresado”?					
¿Te has sentido confiado en tu habilidad para manejar tus problemas personales?					
¿Has sentido que las cosas suceden como tú quieres a que sean?					
¿Has sentido que no puedes manejar las cosas que tienes que hacer?					
¿Te has sentido que puedes controlar los malestares de la vida?					
¿Te has sentido que estás en control de tu vida?					
¿Te has sentido con coraje porque las cosas están fuera de control?					
¿Has experimentado dificultades que no puedes sobrellevar?					

ÍTEMS	En desacuerdo				De acuerdo		
	1	2	3	4	5	6	7
1.- Cuando planeo algo lo realizo.							
2.- Generalmente me las arreglo de una manera u otra.							
3.- Dependo más de mí mismo que de otras personas.							
4.- Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.							
5.- Puedo estar solo si tengo que hacerlo.							
6.-Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida							
7.- Usualmente veo las cosas a largo plazo.							
8.- Soy amigo de mí mismo.							
9.- Siento que puedo manejar vanas cosas al mismo tiempo.							
10.- Soy decidida.							
11.- Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.							
12.- Tomo las cosas una por una.							
13.- Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.							
14.- Tengo autodisciplina.							
15.-Me mantengo interesado en las cosas.							
16.-Por lo general, encuentro algo de que reírme.							
17.- El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.							
18.- En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.							
19.- Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.							
20.- Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera.							
21.-Mi vida tiene significado.							
22.-No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada							
23.- Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro mi salida.							
24.- Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.							
25.- Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.							

d. Panel fotográfico y otros

Evidencia 1



Evidencia 2



Evidencia 3



Evidencia 4



Evidencia 5



Evidencia 6

